

Анализ ИКТ- компетенции педагогов ОУ Магдагачинского района.

январь 2017 г.

Содействие развитию одаренности с использованием информационных технологий возможно в том случае, если педагог обладает необходимой ИКТ-компетентностью и использует информационные технологии как во внеурочной деятельности, так и в рамках урока.

В январе 2017 г. проводится мониторинг «ИКТ-компетентность педагогов» по следующим критериям: общепользовательский компонент, общепедагогический компонент.

Общепользовательский компонент включает в себя использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранение неполадок, обеспечения расходуемых материалов, техники безопасности, аудиовидеотекстовая коммуникация, навыки поиска в Интернете и базах данных, систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.

Согласно результатам опроса 91 % педагогов систематически используют имеющиеся навыки в повседневном и профессиональном контексте (МОБУ Магдагачинская СОШ № 1, МОБУ Ушумунская СОШ, МОБУ Тыгдинская СОШ, МОБУ выше в сравнении с январем 2016г., имеют навыки поиска информации в сети Интернет (самый низкий показатель у педагогов МОКУ Толбузинская ООШ- 57 %). На 10 % повысилось количество педагогов использующих аудиовидеотекстовую коммуникацию (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированная коррекция текста и перевод между языками. В МОБУ Магдагачинской СОШ № 2(на 31%), в МОБУ Магдагачинской СОШ № 3, МОБУ Ушумунской СОШ (на 40%), в МОКУ Чалганской ООШ (на 36 %), в МОБУ Тыгдинской СОШ (на 11%), в МОБУ Гонжинской СОШ (на 22%). Растет количество педагогов, использующих приемы и соблюдающих правила начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, владеющих клавиатурным вводом.

Общепедагогический компонент включает в себя планирование и объективный анализ образовательного процесса, выдача знаний учащимся, проверка заданий перед следующим занятием, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, в том числе в соответствии с заданной системой критериев, составление портфолио учащихся и своего собственного, дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором, организация образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве, подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде,

визуальная коммуникация- использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации (диаграммы, видеомонтаж).

Высокий уровень элемента компетенции прослеживается при выдаче заданий учащимся (МОБУ Магдагачинская СОШ № 1-100%, МОБУ Магдагачинская СОШ № 2-93%, МОБУ Магдагачинская СОШ № 3-91%, МОБУ Сивакская СОШ-100%, МОБУ Тыгдинская СОШ –91%, МОБУ Черняевская СОШ-100%, МОКУ Кузнецовская ООШ-88, МОБУ Дактуйская СОШ-100%, МОКУ Чалганская ООШ-100%). Процент педагогов, использующих ИКТ при подготовке и проведении выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде составляет 88%, что на 11% выше в сравнении с прошлым годом. Высокие показатели у педагогов МОБУ Магдагачинской СОШ № 1(100%), МОБУ Дактуйской СОШ(100%). Опрос показал, что показатель использования ИКТ при дистанционном консультировании учащихся, остался на прежнем уровне-45%. Количество педагогов, использующих ИКТ при организации образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве остался также на прежнем уровне-60%. Повысилось количество педагогов, владеющих визуальной коммуникацией, т.е использующих средства наглядных объектов в процессе коммуникации(74%). Высокие показатели в МОБУ Магдагачинской СОШ № 1(83%), МОБУ Магдагачинской СОШ № 3(91%),МОБУ Сивакской СОШ (92%), МОБУ Тыгдинской СОШ (86%), МОКУ Кузнецовской ООШ-88%, МОБУ Дактуйской СОШ-86%. 79% педагогов используют ИКТ при составлении своего портфолио и портфолио учащихся.89% педагогов используют ИКТ при проверке заданий перед следующим занятием, планировании и объективном анализе образовательного процесса.

Предложения: Руководителям ОУ организовать и стимулировать работу педагогов по использованию ИКТ для распространения педагогического опыта, организовать обучение педагогов по дистанционному консультированию учащихся.

Заведующий сектором
дополнительного образования МБУ «ИМЦ»

С. Ю. Кочнева