

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольной группы МОКУ Кузнецовской ООШ разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22 июля 2010 г.);

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года); .

Уставом МОКУ Кузнецовской ООШ от 31 марта 2015 года;

Программой развития МОКУ Кузнецовской ООШ от 26 сентября 2014 года ;

ОП разработана на основе программы «От рождения до школы».

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала—его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной —как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

В МОКУ Кузнецовской ООШ функционирует одна разновозрастная группа детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Дети распределены на две подгруппы. Приложение № 1

Цели программы:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; ,
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Содержание и структура программы

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа начинается с раздела **«Организация жизни и воспитания детей»**, в котором даны общие принципы построения режима дня, создания предметно-развивающей образовательной среды, интеграции образовательных областей и проектирования воспитательно-образовательного процесса.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому

Задачи реализации программы:

учитывать в образовательном процессе возрастные особенности и индивидуальные возможности детей;

синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей;

выстроить взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей).

Организация жизни и воспитания детей

Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

В разделах Программы по возрастам представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Предметно-развивающая образовательная среда

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут выступать:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Интеграция образовательных областей

Чем младше ребенок, тем менее дифференцировано его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса.

Поясним принцип интеграции образовательных областей на примере направления «Физическое развитие».

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Педагогу следует целенаправленно организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности (не просто ответ на вопрос, а ответ и хлопок, ответ и передача мяча и пр.). Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей:

- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем («Безопасность»);
- создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников («Социализация»);
- привлечение детей к участию в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования («Труд»);
- *активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем*

(имитация движений животных, труда взрослых), построения конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни («Познание»);

- побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой («Коммуникация»);
- организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек («Чтение художественной литературы»);
- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр («Художественное творчество»);
- проведение ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение, спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера («Музыка»).

Аналогично реализуется интегративный подход при решении образовательных задач по остальным образовательным направлениям: социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- 14• **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонное наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательно-речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур,обоощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально-личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательно-речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно-эстетическое развитие:** самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.

Взаимодействие с семьями детей

Возможные формы и направления работы с семьей представлены в разделе «Взаимодействие детского сада с семьей».

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Отдельно в Программе выделена культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Формы работы и задачи *развития* культурно-досуговой деятельности, примерные перечни развлечений и праздников даны для каждой возрастной группы в разделах по возрастам.

Приоритетные направления деятельности ДОУ.

1. Экологическое воспитание детей.
2. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми.

Объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

— образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

— образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

— самостоятельную деятельность детей;

— взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образо

Режим дня

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.10
Самостоятельная деятельность	9.10-9.20
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.20-10.45
Подготовка к прогулке	10.45-10.55
Прогулка	10.55-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.55-12.00
Обед	12.00-12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) Самостоятельная деятельность	15.45-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка	16.30-17.30
уход домой	17.30

Дома	
Прогулка	17.30-18.30
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Сетка занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-я подгруппа дети от 1,5 до 4 лет				
Познавательное развитие	Познавательное развитие(ФЭМП)	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие (муз.)	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (муз.)	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Физическое развитие
2-я подгруппа дети от 4 до 7 лет				
Познавательное развитие	Познавательное развитие(ФЭМП)	Познавательное развитие	Речевое развитие (ЧХЛ)	Социально-коммуникативное развитие
Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (муз.)	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (лепка 1 раз в 2 нед., аппликация 1 раз в 2 нед)	Физическое развитие
Художественно-эстетическое развитие (рис-е)		Художественно-эстетическое развитие (рис-е)	Художественно-эстетическое развитие (муз.)	

**Планирование образовательной деятельности
младшая подгруппа**

Организованная образовательная деятельность		
<i>Базовая образовательная область</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Физическое развитие	3 раза в неделю	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», « Физическое развитие».

Познавательное развитие	2 раза в неделю	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», « Физическое развитие».
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю	« Художественно-эстетическое развитие», « Речевое развитие», « Физическое развитие».
« Художественно-эстетическое развитие» • рисование • лепка	2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», « Физическое развитие».

« Художественно-эстетическое развитие» (муз.)	2 раза в неделю	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Физическое развитие».
--	-----------------	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей (примерная)</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно	« Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	« Физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	« Физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», « Речевое развитие».
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Физическое развитие».

Дежурства	ежедневно	« Художественно-эстетическое развитие», « Физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», « Физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей (примерная)</i>
Игра	ежедневно	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», « Физическое развитие», « Художественно-эстетическое развитие», « Речевое развитие».
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», « Физическое развитие», « Художественно-эстетическое развитие», « Речевое развитие».

Планирование образовательной деятельности старшая подгруппа

Организованная образовательная деятельность		
<i>Базовая образовательная область</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Физическое развитие	3 раза в неделю	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», « Физическое развитие».
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», « Физическое развитие».

Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», « Физическое развитие».
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», « Физическое развитие».
Социально-коммуникативное развитие	2 раза в неделю	« Художественно-эстетическое развитие», « Речевое развитие», « Физическое развитие».
« Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в неделю (рис.) 1 раз в две недели (лепка) 1 раз в две недели(апплик.)	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Физическое развитие».

« Художественно-эстетическое развитие» (муз.)	2 раза в неделю	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», « Речевое развитие». « Физическое развитие».
---	-----------------	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей (примерная)</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно	« Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	« Физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	« Физическое развитие»

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», « Речевое развитие». « Физическое развитие».
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Познавательное развитие», « Речевое развитие». « Физическое развитие».
Дежурства	ежедневно	« Художественно-эстетическое развитие», « Физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», « Физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей (примерная)</i>
Игра	ежедневно	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», « Физическое развитие», « Художественно-эстетическое развитие», « Речевое развитие».
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», « Физическое развитие», « Художественно-эстетическое развитие», « Речевое развитие».

Примерные формы организации непосредственно образовательной деятельности в ДОУ

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none">• Подвижные игры с правилами• Спортивные игры и упражнения.• Атракционы.• Спортивные праздники.• Гимнастика (утренняя и пробуждения),• подвижные дидактические игры• игровые упражнения• соревнования• игровые ситуации• досуг• ритмика• аэробика
Игровая	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетные игры.• Игры с правилами.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. • Игры с речевым сопровождением, • Пальчиковые игры. • Театрализованные игры
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, в Реализация проектов. • Создание творческой группы. • Детский дизайн. • Опытно-экспериментальная деятельность. • Выставки. • Мини-музеи
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Обсуждение, • Заучивание, рассказывание, • Беседа, • Театрализованная деятельность. • Самостоятельная художественная речевая деятельность. • Викторина. • КВН. • Вопросы и ответы. • Презентации книжек. • Выставки в книжном уголке, • Литературные праздники, досуг
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, • Экскурсия. • Решение проблемных ситуаций. • Экспериментирование. • Коллекционирование. • Моделирование, • Исследование. • Реализация проекта. • Игры (сюжетные, с правилами). • Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), • Мини-музеи, • Конструирование. • Увлечения
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Ситуативный разговор.

	<ul style="list-style-type: none"> • Речевая ситуация. • Составление и отгадывание загадок. • Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). • Игровые ситуации. • Этюды и постановки, • Логоритмика
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство. • Экскурсия • Поручения. • Задания. • Самообслуживание. • Совместные действия.

Формы работы с детьми в соответствии с ФГОС

Образовательные области	Организация работ (комплекс мероприятий)
Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики один на две недели. Физкультурное занятие. Подвижные игры (сюжетные и с правилами), игры средней и малой подвижности. Физкультурные досуги и спортивные праздники. Игровое упражнение, Соревнования, эстафеты. Индивидуальная работа по развитию движений. Разучивание физминутки . Самостоятельная двигательная деятельность детей. Рассматривание альбома «Спорт» и беседы о видах спорта. Пополнение физкультурного уголка</p>
	<p>Разучивание упражнений для глаз, пальчиков, профилактики сколиоза, плоскостопия. Дидактическая игра. Чтение энциклопедий.</p>

	<p>Рассматривание альбома «...», иллюстрации «...» на темы здорового образа жизни. Валеологическая беседа «...». Индивидуальная работа. Акция</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Моделирование проблемной ситуации. Рассматривание иллюстрации «...». Чтение «...». Настольная игра «...». Подвижная игра «...». Музыкальная игра «...». Речевая игра «...». Изготовление игр и пособий на тему безопасности. Реализация проекта. Режиссерская игра «Дорога».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Строительные, режиссерские, театрализованные игры. Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения Сюжетно-дидактическая игра с воспитателем «...». Рассматривание иллюстрации «...», альбома «...». Дидактическая игра «...» на закрепление социальных понятий КВН и викторины на знание села, профессий, правил поведения и т.п. Чтение с обсуждением нравственной стороны произведения. Самостоятельная игровая деятельность детей. Пополнение игровых уголков. Акции Беседа «...». Ситуативный разговор. Речевая ситуация «...». Составление и отгадывание загадок на тему «...». Составление рассказов, поздравлений, писем. Речевые игры «...». Индивидуальная работа. Драматизация «...»</p>

Познавательное развитие	<p>Опыты, эксперименты. Поисковая и исследовательская деятельность.</p>
--------------------------------	--

	<p>Чтение энциклопедии. Рассматривание иллюстрации «...», альбома «...»с познавательной целью. Наблюдение. Моделирование проблемных ситуаций. Проблемная беседа. Проектная деятельность. Решение логических задач. Дидактические игры. Развивающие игры (на развитие сенсорики, мышления, памяти, внимания, воображения и пр.) Чтение с обсуждением познавательной стороны произведения. Индивидуальная работа Пополнение познавательных уголков и лабораторий.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Чтение «...». Рассказывание «...». Пересказ «...». Драматизация «...». Разучивание «...». Конкурс чтецов. Рассматривание иллюстраций к произведению с комментариями. Обсуждение литературной стороны произведения «...». Обыгрывание (инсценирование) произведения «...» (отрывка). Настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр по произведению «...». Самостоятельная театрализованная деятельность. Пополнение групповой библиотечки (книжного уголка)</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игры с конструктором. Конкурс рисунков, поделок в уголке художественного творчества. Выставка рисунков, поделок в уголке художественного творчества и в приемной. Самостоятельная художественная деятельность «...» (указать, какие материалы предлагаются). Самостоятельная творческая деятельность (указать, какие материалы предлагаются) Слушание «...». Исполнение «...». Импровизация. Экспериментирование. Конкурс певцов и танцоров. Подвижные игры «...» с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры «...». Организация импровизированных концертов. Самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность детей. Пополнение уголка музыкального творчества Поручения, совместные действия, задания. Самообслуживание. Дежурства в уголке природы, по столовой. Труд в природе, на участке. Хозяйственно-бытовой труд. Ручной труд из природного, бросового материала, бумаги (изготовление подарков, игровых атрибутов и пособий, дидактических игр и пособий, ремонт книг, праздничное оформление группы). Знакомство с трудом взрослых (рассматривание альбома «...», иллюстрации «...», чтение «...», наблюдение за трудом взрослых). Реализация проекта «...». Трудовая акция «...»</p>
<p>Сотрудничества с родителями и социальными партнерами</p>	<p>Консультации. Родительская мастерская. Анкетирование. Акции. Домашние задания для родителей. библиотека для родителей. Ширмы. Папки-передвижки. Выставки педагогической и детской литературы</p>

Изобразительная деятельность

п о д	задачи	Совместная деятельность	Темы коллективных композиций
----------------------	---------------	--------------------------------	---

Г р у п п ы			
м л а д ш а я	<p>1. Развивать у детей эстетическое восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.</p> <p>2. Учить с помощью взрослого радоваться получившемуся результату.</p> <p>3. Развивать уверенность, приобретать свободу движений.</p> <p>4. Учить осмысленно искать новые способы воспроизведения предметов, ранее изображаемых на занятиях.</p> <p>5. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>6. Учить создавать коллективные композиции.</p> <p>7. Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (филимоновская игрушка).</p> <p>8. Формировать инициативность при выборе темы изображения на занятиях по замыслу детей</p>	<p>Сентябрь. Рисование по замыслу: «Нарисуй картинку про лето»; аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»; лепка по замыслу.</p> <p>Октябрь. Рисование: «Сказочное дерево»; лепка: «Угощение для кукол», «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу».</p> <p>Ноябрь. Рисование по замыслу; аппликация (коллективная) «Как мы все вместе набрали грибов»; лепка по замыслу: «Слепи что хочешь красивое».</p> <p>Декабрь. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»; рисование: «Новогодние поздравительные открытки»; лепка по замыслу: «Слепи что тебе хочется».</p> <p>Январь. «Вылепи какое хочешь игрушечное животное», лепка по замыслу; рисование: «Нарисуй какую хочешь игрушку», «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи).</p> <p>Февраль. Лепка (коллективная): «Хоровод», лепка по замыслу; рисование (по мотивам дымковской росписи) «Укрась свои игрушки»; аппликация «Вырежи красивый цветок в подарок маме и бабушке».</p> <p>Март. Аппликация (коллективная) «Красивый букет в подарок всем женщинам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Осенний (...) лес» (рисование) • «Осенний ковер» (аппликация) • «Птицы на ветке» (аппликация) • «Птицы на кормушке» (лепка) • «Веселая карусель» (по мотивам народных игрушек) (рисование и конструирование) • «Сказочное дерево» (рисование, аппликация) • «Наш аквариум» (рисование, аппликация) • «Сказочная страна» (аппликация) • «По улице сказочного города едут тележки и везут разные грузы» (аппликация, рисование) • «На клумбе расцвели красивые цветы» (рисование, аппликация)

		<p>в детском саду», аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку»; рисование: «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“»; лепка: «Слепи то, что тебе нравится».</p> <p>Апрель. Аппликации «Загадки», «Вырежи и наклейте что хочешь».</p> <p>Май. Аппликация (коллективная) «Волшебный сад»; рисование: «Нарисуй какую хочешь картинку»</p>	
С т а р ш а я	<p>1. Развивать наблюдательность и любознательность, побуждать к самостоятельным поискам способов изображения предметов, которые раньше не изображали</p> <p>2. Вызывать положительные эмоции от изображения сюжетов по замыслу основанных на впечатлениях от событий из личного опыта.</p> <p>3. Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая, гжельская роспись), учить различать виды декоративного искусства разных областей нашей страны.</p> <p>4. Воспитывать вкус на примерах классического и народного искусства, учить высказывать свое мнение.</p> <p>5. Закреплять умение работать коллективно, учить радоваться общему результату.</p> <p>6. Приучать детей в оценке судить о качестве и</p>	<p>Сентябрь. Рисование: «Картинка про лето», «Что ты больше всего любишь рисовать».</p> <p>Октябрь. Лепка: «Красивые птички», «Козлик» (дымка); рисование: «Веселые игрушки», «Дымковская слобода» (коллективная), «Городецкая роспись», «Как мы играли в подвижную игру».</p> <p>Ноябрь. Рисование: «Сказочный домик», «Моя любимая сказка», «Роспись олешка», рисование по замыслу, «Закладка для книг», «Городецкий цветок»; лепка: «Олешек» (дымка), «Вылепи свою любимую игрушку».</p> <p>Декабрь. «Городецкая роспись деревянной доски», рисование по замыслу; аппликация «Новогодняя поздравительная открытка».</p> <p>Январь. Рисование: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике», «Городецкая роспись», «По мотивам городецкой росписи», «Нарисуй своих любимых животных».</p> <p>Февраль. Рисование: «По мотивам хохломской росписи»,</p>	<p>• «Витрина магазина игрушек» (аппликация, рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Корзина с цветами», «Ваза с цветами», «Ваза с фруктами» (аппликация) • «Наш уголок природы» (аппликация) • «Осенний (...) парк», «Волшебный сад» (аппликация, рисование) • «На катке» (аппликация, рисование) • «В зоопарке» (аппликация) • «Веселый поезд» (аппликация, рисование) • «Наш город» (аппликация) • «Зимние забавы» (рисование) • «Сказочное царство» (лепка, аппликация,

<p>полноте выполнения изображения</p>	<p>«Золотая хохлома», «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»; лепка по замыслу Март. Рисование: «Картинка маме к празднику», «Роспись кувшинчика», рисование по замыслу «Знакомство с искусством гжельской росписи»; аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку». Апрель. Лепка: «Петух» (филимоновская); рисование: «Роспись петуха», «Гжельские узоры», рисование по замыслу «Красивые цветы»; аппликация «Пригласительный билет на празднование Дня Победы». Май. Лепка: «Сказочные животные»; рисование: «Роспись силуэтов гжельской посуды»; аппликация «Загадки»</p>	<p>рисование) • «Космос» (аппликация, рисование) • «Рисуем мультфильм» (допустима аппликация)</p>
---------------------------------------	---	---

Конструирование

<p>Младшая подгруппа</p>	<p>Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Приучать после игры аккуратно складывать конструктор в коробки Развивать стремление к игровому и речевому общению. Подводить к умению планировать свою деятельность Учить анализировать сооружение</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p>

Культурно-досуговая деятельность

<p>Младшая группа</p>	<p>1. Приобщать детей к русской праздничной культуре: отмечать государственные праздники, праздники народного календаря,</p>
-----------------------	--

	<p>организовывать празднование дней рождения детей. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.</p> <p>2. Предоставлять детям возможность самостоятельно слушать музыку, заниматься изобразительной деятельностью, созерцать, беседовать с друзьями, рассматривать книги и иллюстрации, играть в разнообразные игры</p>
Средняя группа	<p>1. Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым.</p> <p>2. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду: семье, стране</p>
Старшая группа	<p>1. Формировать умение вступать в общение и выражать просьбу, обращение; использовать мимику, жесты; быть доброжелательным, отзывчивым; выслушивать партнера. Воспитывать умение видеть и различать красивое и безобразное.</p> <p>2. Воспитывать внимание и любовь к окружающим людям, стремление вовремя поздравлять с памятными событиями взрослых, друзей; преподносить подарки, сделанные своими руками</p>

Игровая деятельность

Младшая группа	<p>1. Учить взаимодействию в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>2. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p>3. Содействовать развертыванию детьми ролевого диалога в играх.</p> <p>4. Развивать умение соотносить свои интересы и желания с интересами другого, делиться игрушками и предметами</p> <p>Темы социально-ролевых игр: «Семья», «В гостях у матрешки», «Детский сад», «Магазин игрушек», «Магазин»</p>
Средняя группа	<p>1. Учить способам ролевого поведения в игре, умению исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачивающегося сюжета.</p> <p>2. Включать детей в совместную игровую деятельность по придумыванию новых сюжетов, комбинируя различные события реалистического, сказочного и фантастического характера.</p>

	<p>3. Поощрять самостоятельность и инициативность в выборе игр, побуждать детей к изменению первоначально! выбранной роли в процессе развертывания игры.</p> <p>Темы социально-ролевых игр: «Праздник именинников», «Детский сад», «День рождения Карлсона», «Салон красоты», «Кукольный театр»</p>
<p>Старшая группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. 2. Учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. 3. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. 4. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. 5. Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками. 6. Использовать в игре ситуации на моральные темы, придуманные воспитателем или взятые из жизни детей группы. 7. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий. 8. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. <p>Темы социально-ролевых игр: «Семья», «Детский сад», «Открываем новый детский сад», «Путешествие в дальние страны», «Мы — артисты», «Мы — художники», «Праздник 8-е Марта дома (в группе)», «Космическое путешествие», «Дискотека», «Мы — цирковые артисты», «Мы строим Санкт-Петербург», «Весенний бал»</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. 2. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. 3. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. 4. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. 5. Формировать полоролевые представления девочек и

	<p>мальчиков, закреплять правила поведения со сверстниками: отношение к девочке-сверстнице, мальчику — защитнику Отечества.</p> <p>6. Дать представление о способах проявления заботы, любви и уважения друг к другу.</p> <p>7. Расширять представление о жизни детей в других странах.</p> <p>Темы социально-ролевых игр: «Школа», «Путешествие в другую страну», «Мы едем в Белоруссию (Украину)», «Библиотека», «Дикторы телевидения (в мире детей)», «Стадион», «КВН», «Кинотеатр», «Я беру интервью», «Дискотека», «Карнавал в Африке», «Фабрика звезд»</p>
--	---

Дидактические игры

Младшая группа	<p>1. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила, подчиняться им, приходить на помощь своим товарищам</p>
Средняя группа	<p>1. Проявлять стремление выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>2. Привлекать детей к объяснению сверстникам правил игры</p>
Старшая группа	<p>1. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик игровое действие и материал.</p> <p>2. Учить подчиняться правилам в групповых играх.</p> <p>3. Формировать дружелюбие, дисциплинированность.</p> <p>4. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p> <p>5. Формировать умение оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш</p>
Подготовительная группа	<p>1. Формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>2. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и другими участниками игры.</p> <p>3. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу</p> <p>4. Воспитывать терпимость и доброжелательность в игре с партнерами</p>

Театрализованные игры

Младшая группа	<p>1. Вовлекать детей в процесс драматизации при помощи различных форм обыгрывания (обыгрывания в лицах — по ходу рассказывания воспитателем сказки; фрагментарного обыгрывания после знакомства со всеми произведением целиком и др.).</p>
----------------	---

	<p>2. Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека</p> <p>3. Вызывать желание выступать перед куклами и своими сверстниками, обустроив место для выступления</p>
Средняя группа	<p>1. Побуждать детей к инициативе и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>2. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>3. Способствовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре</p>
Старшая группа	<p>1. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>2. Учить создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>3. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>4. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями</p>
Подготовительная группа	<p>1. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>2. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.</p> <p>3. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренныхTM спектаклей</p>

**Годовое
календарно-тематическое планирование
комплексно-тематическое планирование старшая подгруппа**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (3-я-4-я недели августа)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом	Праздник «День знаний»

	<p>как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	
<p>Осень (1-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Я вырасту здоровым</i> (1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Открытый день здоровья</p>
<p><i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 1-я неделя ноября)</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Мониторинг</i> (2-я неделя ноября)</p>	<p>Заполнение персональных карт детей.</p>	<p>Разработка индивидуального маршрута развития ребенка</p>
<p><i>Новый год</i> (3-я неделя)</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его</p>	<p>Праздник Новый год.</p>

ноября — 4-я неделя декабря)	<p>проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение тендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Праздник 23 февраля — день защитника Отечества. Выставка детского творчества.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Междуна-</i>	Организация всех видов детской деятельности (игровой,	Праздник 8 Марта.

<p><i>родный</i></p> <p><i>женский день</i></p> <p>(4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>коммуникативной, трудовой, познавательно-исследова-</p> <p>тельской, продуктивной, музыкально-художественной,</p> <p>чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение тендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i></p> <p>(2-я-3-я недели марта)</p>	<p>Продолжение знакомства детей с <i>народными традициями</i> и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p> <p>Расширение представлений о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомство с национальным декоративно-прикладным ис-</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>кусством.</p> <p>Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	
<p><i>Мониторинг</i></p> <p>(4-я неделя апреля)</p>	<p>Заполнение персональных карт детей.</p>	<p>Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.</p>
<p><i>Весна</i></p> <p>(1-я-2-я недели апреля)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Весна-красна».</p> <p>День Земли — 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i></p> <p>(2-я неделя апреля — 1-я неделя</p>	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомство с памятниками героям Великой</p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского</p>

мая)	Отечественной войны.	творчества.
<i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)		

комплексно-тематическое планирование младшая подгруппа

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> 4-я неделя августа — I-я неделя сентября)	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх,

	<p>между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>викторинах).</p>
<p><i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Я и моя семья</i> (1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие тендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>
<p><i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 1-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<p><i>Мониторинг</i> (2-я неделя ноября)</p>	<p>Заполнение персональных карт развития детей.</p>	<p>Разработка индивиду-</p>

		дуального маршрута <u>развития</u> ребенка.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (1-Я-4-Я недели января)	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных тендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное

		творчество, игры детей.
--	--	----------------------------

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я-4-я недели марта)	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я-3-я недели апреля)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Мониторинг</i> (4-я неделя апреля)	Заполнение персональных карт развития детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)		



Календарный период	Темы по месяцам	Варианты итоговых мероприятий
1	2	3
<i>Младшая подгруппа</i>		
Сентябрь-ноябрь	<p><u>Сентябрь</u> «Наша группа». «Наши игрушки» «Труд помощника воспитателя» «Мои друзья»</p> <p><u>Октябрь</u> «Мы знакомимся». «Осень золотая». «Фрукты». «Овощи»</p> <p><u>Ноябрь</u> «Грибы» «Дикие животные» «Домашние животные» «Птицы»</p>	<p>Развлечение «Матрёшкино новоселье» Игра «День рождения Мишутки». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Кукольный спектакль «Петрушка и шарик»</p> <p>Фотоколлаж «Моя семья». Развлечение «Здравствуй, осень золотая» Выставка «Подарки осени» Игра «Покажем мишутке наш огород»</p> <p>Кукольный спектакль «Еж и грибок» Выставка детского творчества «Украшим варежку для зверей» Развлечение «Бабушкин дворик» Игры забавы «Птицы и птенчики»</p>
Декабрь-февраль	<p><u>Декабрь</u> «Домашние обитатели». «Транспорт». «Дорожная безопасность». «Новый год»</p> <p><u>Январь</u> «Труд повара». «Зима белоснежная». «У кого какие шубки». «Зимние развлечения»</p> <p><u>Февраль</u> «Труд врача». «Здоровье». «Мой папа». «Наши добрые дела»</p>	<p>Фотовыставка «Мой любимый друг». Выставка детского творчества «Починим машину». Игра-ситуация «Непослушный котенок». Праздник «Здравствуй, елочка!» Сюжетно-ролевая игра «Семья». Выставка детского творчества «Веселые снежинки». Настольный театр «Волк и семеро козлят». Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима!» Сюжетно-ролевая игра «Больница». Игра «Мишутка простудился». Совместное с родителями чаепитие «Рядом с папой». Игра-ситуация «Каждой вещи свое место»</p>
Март — май	<p><u>Март</u> «Моя мамочка».</p>	<p>Праздник «Я для милой мамочки». Выставка детского творчества «Дружная</p>

<p>«Семья». «Гости». «Квартира» <u>Апрель</u> «Город». «Пожарная безопасность». «Народная игрушка». «Во саду ли, в огороде» <u>Май</u> «Весна». «Водичка-водичка». «Труд почтальона». «Цветы»</p>		<p>семейка». Игра «У нас в гостях бабушка». Игра-ситуация «Мишуткино новоселье» Игра-ситуация «Куда идут машины». Театр на фланелеграфе «Как непослушный котенок чуть не обжегся». Праздник народной игрушки. Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» Праздник «Весна, весна красная...». Развлечение «Будь здоров, Мишутка!». Игра «Подарки для зверей». Выставка детского творчества «Весенняя полянка»</p>
---	--	--

Старшая подгруппа

<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p><u>Сентябрь</u> 1 блок. «Все про меня» «Вот и стали мы на год взрослей» «Я и моя семья». «О хороших привычках и манерах поведения». «Все о своем здоровье и безопасности» <u>Октябрь</u> 2 блок. «Осень, осень- в гости просим» «Мы встречаем осень золотую» «Наши лесные друзья». «Витамины из кладовой природы» «Путешествие в хлебную страну» <u>Ноябрь</u> 3 блок. «С чего начинается Родина?» «Моя дружная семья».</p>	<p>Праздник «День знаний». Генеалогическое древо «Я и моя семья» Проект «Праздник вежливости и послушания» Досуг «Сердце я берегу сам себе помогу» Фольклорный праздник «Веселая ярмарка». Выставка детских работ «Осенний вернисаж». Спортивный праздник «Мы веселая команда!». Проект «Откуда хлеб пришел» Проект «Моя семья»</p>
------------------------	---	---

	<p>«Мое родное село». «Моя республика- Россия» «О дружбе и друзьях»</p>	<p>Фотовыставка «Моя малая Родина». Игра-путешествие. Развлечение «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»</p>
Декабрь- февраль	<p><u>декабрь</u> IV блок. «Здравствуй, гостя зима» «В лес на зимнюю прогулку». «Мы-друзья зимующих птиц» «Встречаем Новый год». <u>Январь</u> V блок. «В гостях у сказки» «Рождественские вечера» «В свете искусства». «Здравствуй, сказка».</p> <p><u>Февраль</u> VI блок. «Профессии людей» «Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим)». «Современные профессии (об экономических отношениях)». «День защитника Отечества». «Что было до... (в мире техники)»</p>	<p>Экскурсия в лес Проект «Чудо-кормушка». Новогодний праздник</p> <p>Фольклорный праздник «Крещение» Вернисаж «Зимние узоры». Театрализованное представление «Сказка зимнего леса»</p> <p>Музыкальная сказка «Кем быть?».</p> <p>Проект «Все работы хороши».</p> <p>Развлечение «Защитники Отечества». Проект «Путешествие в прошлое...»</p>
Март — май	<p><u>Март</u> VII блок. «Встречаем Весну-красну» «Маму я свою люблю». «Первые проталинки». «О труде в саду и огороде». «Встречаем пернатых друзей» <u>Апрель</u> VIII блок. «Земля — наш общий дом» «Космос и далекие звезды». «Любимое увлечение».</p>	<p>Весенний праздник «Мама лишь одна бывает». Выставка детских работ «Весна стучится в окна». Проект «Все начинается с семени». Проект «Прилетают журавли и соловушки мои»</p> <p>Музыкально-литературное развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на Луну». Презентация коллекций.</p>

	<p>«Народное искусство моего края». «Все о лесе»</p> <p><u>Май</u> IX блок. «Растения — зеленый цвет земли» «День Победы». «В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте». «Мы — друзья природы»</p>	<p>Проект «Народная игрушка».</p> <p>Инсценирование сказки «Гномы в лесном доме»</p> <p>Концерт «День Победы». Проект «Красная книга».</p> <p>Проект «Природа моего края»</p>
--	---	---

Развивающая и предметная среда в детском саду оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Программы и технологии

Линия развития	Название программы	Название технологии и пособия	при мечание
Физическое развитие	От рождения до школы	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-оздоровительная технология «здоровый дошкольник» Москва 2003г. - «Система» ЗОЖ г. Пермь 2001г, Пустырникова. Л.М; - физкультура для малышей 0 С.Я.Лайзане, г.Москва; - физкультурные занятия с детьми 5-6. Л.И.Пензулаева,г.Москва, 1988г; - спортивные игры и упражнения в д/с Э.Й.Адашквичене , 1992г,г.Моква; - Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке В.Г.Фролов, г. Москва№ - учите бегать, прыгать, лазать, метать Е.Н.Вавилова. 1993г,г. Москва; - Дифференцированные занятия по физкультуре 	

		<p>М.А.Рунова, г. Москва 2005г; - Физкультминутки Ю.А.Вакуленко, г.Волгоград 2007год; - Физическая культура в дошкольном детстве, Н.В.Полтавцева,н.А.Гордонова,г.Москва. -Организация активного отдыха детей дошкольного возраста, г.Москва, 1993г</p>	
Социально-познавательная	От рождения до школы	<p>Программа «Детство» г.Санкт-Петербург 1997г; Методические советы к программе «Детство» , 2002г, г.Санкт-Петербург План-программа » г.Санкт-Петербург 1997г; Приобщение детей к истокам русской народной культуры», г.Санкт-Петербург 1998г; Комплексные занятия по группам 4 книги, Т.М.Бондаренко,Воронеж, 2003г Конспекты интегрированных занятий, Воронеж,А.В.Аджи,2006г Конспекты занятий познавательное развитие, развитие речи, Воронеж,2006г, В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Русский язык в играх, г.Санкт-Петербург 1998г Как хорошо уметь читать г.Санкт-Петербург 1998г, Д.Г.Шумаева. Обучение дошкольников грамоте, Москва 1994г, Л.Е.Журова. Планирование занятий по р/р и познавательных способностей детей, С.Петербург 1995г, Э.Д.Фокина. Р/рдетей 4-5 лет, Т.И.Гризик, Москва 2004г Ознакомление дошкольников со звучащим словом, Г.А.Тумакова, Москва 1991г; Учите играя , Г.А.Тумакова Москва 1991г; Очень важный разговор, Н.В.Дурова, Москва 2001г; Фонематика, Н.В.Дурова, Москва 2001г; Знакомим дошкольников с литературой, О.С.Ушакова,Москва 2002г; Игры и занятия по р/р дошкольников.Москва 2004г,Т.И.Петрова; Р/р и творчества дошкольников, Москва 2002г, О.С.Ушакова; Занятия по р/р 2-4 года, Москва.1993г, В.В.Гербова;Ребенок познает мир, 2003г, Т.И.Гризик; Методика р/р детей дошкольного возраста, 1994г, О.С.Ушакова; Знакомим малыша с окружающим миром, Г.А.Урунтаева, Москва 1997г4 Я-человек,С.А.Козлова,Москва 2003год</p>	

	Дополнительная программа «Я - человек» Дополнительная программа «Безопасность»	Безопасность «Детство-пресс» 2002г, Авдеева.Н.Н, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина; Как обеспечить безопасность дошкольников, Москва, 2001г, К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина; Три сигнала светофора, Москва 1999г, Т.Ф.Саулина; Правила дорожного движения, Москва 1983г, В.Э.Рублях.	
эстетическая	От рождения до школы	Лепка с д/саду, Москва 1986г, Н.А.Курочкина; Игра с красками и бумагой, Москва 2003г, О.А.Никологорская; Сделаем жизнь наших малышей ярче, Ярославль 2007г, С.К.Кожохина; Занятия по ИЗО деятельности в д/саду, Москва 2003г., Г.С.Швайко; Обучение детей 2-4 года рисованию, лепке, аппликации в игре Т.Н.Доронова, Москва 2003г; Конспекты занятий в старшей группе по ИЗО, Воронеж 2005г, Волчкова.В.Н, Степанова.В.Н; Детям о книжной графике, С-Петербург 1997г, Н.А.Курочкина; Знакомство с натюрмортом С-Петербург 1997г, Н.А.Курочкина; Развитие детей в ИЗО деятельности Т.Н.Доронова С-Петербург 2002г; Обучение детей работе с природными материалами Т.Ф.Панфилова, Москва 20-04г; Сказки из пластилина С-Петербург 1997г, С.Петров; Занятия аппликацией в д/саду З.А.Богатеев, Москва 1988г; Конструирование и ручной труд в д/с Л.В.Куцакова, Москва 1990г; Что можно сделать из природного материала И.Я.Базик, Москва 1991г; Лепим, фантазируем, играем, Москва 2000г;	
математическая	От рождения до школы	Конспекты занятий по математике Воронеж, 2006г, В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Логика и математика для дошкольников, Е.А.Носова, г.Санкт-Петербург 1998г Математика от трех до семи, г.Санкт-Петербург 1998г З.А.Михайлова, Математика-это интересно рабочие тетради по возрастам, , г.Санкт-Петербург 1998г З.А.Михайлова.	

		<p>Математические ступеньки по возрастам с рабочими тетрадями, 2005г, Москва, 8</p> <p>Книг ,Е.В.Калесниковой;</p> <p>Воспитание сенсорной культуры ребенка, Л.А.Венгер, Москва 1988год.</p>	
экологическая	Дополнительная программа «Юный эколог»	<p>Конспекты занятий в старшей группе по Экологии, Воронеж, 2006г,</p> <p>Методика экологического воспитания в детском саду, С.Н.Николаева, Москва, 2004год</p> <p>Прогулки в природу, Москва, 2003г В.А.Шишкина</p> <p>Экологическое воспитание младших дошкольников , С.Н.Николаева, Москва, 2004год</p> <p>игры в экологическом воспитании дошкольников С.Н.Николаева, Москва 1996год;</p> <p>Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д\саду. А.И.Иванова, Москва, 2004г</p> <p>Экологическая азбука животных, жизнь морей и океанов. А.Х. Тамбиева, Мир вокруг нас. Попов., Воздух-неведимка. Н.А. Рыжова. 2000-г</p> <p>Экологическое воспитание в д/саду, г.Благовещенск 2002г, Г.А.Вовк, Л.С.Сгурская.</p>	
Музыкальная, театрализованная	От рождения до школы	<p>Музыкальное воспитание в д/саду М Б Зацепина, Москва «006г</p> <p>Музыкальный фейерверк песен Е.А.Гомонова;</p> <p>Музыкальные занятия с малышами Е.Э.Сугоняева, Ростов-на-Дону 2002г;</p> <p>Музыкальное воспитание в д/саду М.А.Давыдова, Москва 2006г;</p> <p>100 музыкальных игр для развития дошкольников Г.И.Анисимова, Ярославль 2005г</p> <p>Музыкальный фейерверг Е.А.Гомонова, Ярославль 2005;</p> <p>Маленьким артистам, танцорам и вокалистам О.Г.Зайцева, Ярославль 2005г;</p> <p>Праздники в д/саду Г.Н.Тубельская, Москва 2001г</p> <p>Танцы в детском саду Н.Зарецкая, Москва 2006г;</p> <p>Хоровод круглый год, Волгоград;</p> <p>Веселые песенки для малышей Е.А.Гомонова, Ярославль 2000г;</p> <p>Инсценирование песен на занятиях А.Н.Зимины, Москва 2001г;</p> <p>Танцы для детей Н.В.Зарецкая, Москва 2007г;</p> <p>Песенки-чудесенки Е.В.Горбина Ярославль 2006г;</p> <p>Добрые досуги Л.Е.Белоусова, г.Санкт-Петербург 2003г;</p> <p>Праздничные сценарии для д/сада Е Шушакова, Москва 2006г;</p>	

		Праздники в д\саду от 2-4 лет Н.Луконина Москва 2006г; Праздники в д/саду Н.Зарецкая, Москва 2006г; Чудеса для малышей Е.Г.Ледяйкина, Ярославль 23007г; Сказочный театр физической культуры, Волгоград Кукольный театр-дошкольникам, Т.Н.Карамененко, Москва 1982г	
--	--	--	--

Модель воспитательно-образовательного процесса на год

Участники воспитательно-образовательного процесса			Время проведения
Родители	Педагоги	Дети	
День знаний			Сентябрь
Собрания	Диагностика		
Праздник осени "Осень золотая"			Октябрь
Моя малая Родина			
Выставка детских работ ВОВ глазами детей			
День открытых дверей			Ноябрь
Новогодний праздник			Декабрь

Собрание, Анкетирование	Январь
Постройка зимних фигур на участке	
Спортивный праздник	
Фольклорный праздник "Ух ты Масленица" День защитника отечества Районный конкурс рисунков «Добрым быть легко и просто», «Зеленая планета глазами детей»	Февраль
Праздник "Самая красивая - мамочка моя!" Фотовыставка «Я и моя мамочка»	Март
Собрание, Анкетирование Праздник птиц	Апрель
Фотовыставка «Наши дела»	
День Победы Фотовыставка «Вечная память героям войны»	Май
Выпуск в школу	
Музыкально-спортивный праздник, посвященный "Дню защиты детей"	Июнь
"Малые олимпийские игры"	Июль
Спортивный праздник с участие родителей "Вместе нам веселей, вместе мы вдвойне сильнее»	Август

Классификация игр детей дошкольного возраста

Классы игр	Виды игр	Подвиды игр
Игры, возникшие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	1. Игры с природными объектами. 2. Игры со специальными игрушками для исследования. 3. Игры с животными.
	Сюжетные самодеятельные	1. Сюжетно-отобразительные. 2. сюжетно-ролевые. 3. Режиссерские. 4. Театрализованные.
Игры по инициативе взрослого	Обучающие	1. Сюжетно-дидактические. 2. Подвижные. 3. Музыкально-дидактические. 4. Учебные.
	Досуговые	1. Интеллектуальные. 2. Игры-забавы, развлечение. 3. Театрализованные. 4. Празднично-календарные.
Игры народные	Обрядовые	1. Семейные. 2. Сезонные
	Досуговые	1. Тихие игры. 1. Игры забавы.

Двигательная деятельность детей

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	ответственный
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	воспитатели
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в	Правила игры	воспитатели

	соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры		
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Зарядка (или движение после сна)	Сделать более физиологическим переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Сразу после сна	воспитатели
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководства взрослых	воспитатели

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно - оздоровительной работы	Содержание физкультурно - оздоровительной работы	периодичность
Создание условий для двигательной активности	- гибкий режим; - занятия по подгруппам; - оснащение оборудованием, спортивными уголками; - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;	постоянно
Система двигательной	- утренняя гимнастика; - прием детей на улице;	Ежедневно в теплое время

активности	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные, народно-спортивные игры; - физкультминутки на занятиях; - гимнастика после сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - физкультурная пауза через час; - день здоровья 	<p>года; 3 раза в неделю Ежедневно 1 раз в неделю Ежедневно Ежедневно 1 раз в месяц Ежедневно 1 раз в месяц</p>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> - введение овощей, фруктов в обед и полдник; - замена продуктов для детей – аллергиков; - питьевой режим; - организация второго завтрака 	<p>Ежедневно По показаниям Ежедневно Летний период</p>
Лечебно – профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - витаминотерапия; - профилактика гриппа и ОРВИ; - кварцевание 	<p>2 раза в год неблагоприятные дни</p>
Нетрадиционные методы оздоровления	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальное сопровождение; - фитотерапия (полоскание горла отварами трав); - закладывание оксолиновой мази в носовые ходы; - фитонцидотерапия(чесночный раствор, лук) 	<p>На занятиях По назначениям В период вспышки инфекции</p>
Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> - контрастные воздушные ванны (перебежки); - ходьба босиком до и после сна; - облегченная одежда; - солнечные ванны; - обширное умывание; - сон с доступом воздуха; - утренний прием на свежем воздухе; - обмывание рук до плеч с последующим растиранием; - солевой раствор: солевая простыня, ребристая доска, простыня мокрая; - хождение по камушкам , пуговицам, опилкам, шишкам; - хождение по тренажерному коврику 	<p>Ежедневно Ежедневно Ежедневно В теплое время года Ежедневно Ежедневно В теплое время года Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно</p>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> -беседы; - консультации; - уголок здоровья; - совместные мероприятия 	<p>Ежедневно По плану Постоянно По плану</p>

Образовательная программа рассмотрена и принята на педагогическом совете
«__»_____2012г №__