

Гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности

МОКУ Кузнецовской ООШ дошкольной группы

понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
8.00-8.45	Прием детей на улице (взаимодействие с родителями); утренняя гимнастика; беседы с детьми, наблюдения в природном уголке ; свободные игры ; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры ; чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества ; подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки,); «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие» , «физическое развитие».								
9.00-9.30		Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)							
9.30-9.50	Познавательное развитие (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	9.30-9.50	Познавательное развитие (ФЭМП); (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	9.30-9.50	Речевое развитие (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие)	9.30-9.50	Познавательное развитие (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	9.30-9.50	Физическое развитие (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие)
10.00.-10.20	Физическое развитие (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие)	10.00.-10.20	Художественно-эстетическое развитие (Музыка); (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие,	10.00.-10.20	Физическое развитие (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие,	10.00.-10.20	Художественно-эстетическое развитие (Музыка); (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие,	10.00.-10.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование); (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие,

	развитие)		познавательное развитие)		познавательное развитие)		познавательное развитие)		познавательное развитие)
10-20 10-35	Мл. под Познавательное развитие (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	10-20 10-35	Мл. под Познавательное развитие (ФЭМП); (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	10-20 10-35	Мл. под Речевое развитие (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие)	10-20 10-35	Мл. под Художественно-эстетическое развитие (рисование); (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие)	10-20 10-35	Мл. под. Художественно-эстетическое развитие (лепка); (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие)
10.35- 10.55	Художественно-эстетическое развитие (рисование); (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие)	10.35- 10.55	Художественно-эстетическое развитие (аппликация ,лепка ½); (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие)	10.35-	прогулка	10.35-	прогулка	10.35-	прогулка
11.00	Прогулка: наблюдение в природ, труд на природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры , индивидуальная работа по развитию движению, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте мольберте								

11.45	возвращение с прогулки, подготовка к обеду, подготовка к обеду, культурно-гигиенические навыки, этикет, «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие».								
12.00-12.25	Обед («самообслуживание», культурно-гигиенические навыки, этикет,). Подготовка ко сну («самообслуживание», культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие».								
12.30-15.00	Сон («Здоровье»).								
15.00-15.20	Постепенный подъем , гимнастика, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, профилактика плоскостопия культурно-гигиенические навыки, «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие».								
15.30-15.45	Полдник («самообслуживание», культурно-гигиенические навыки, этикет).								
15.50-16.05	Мл. под Физическое развитие (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие)	15.50-16.05	Мл. под Художественно-эстетическое развитие (Музыка); (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие)	15.50-16.05	Мл. под Физическое развитие (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие)	15.50-16.05	Мл. под Художественно-эстетическое развитие (Музыка); (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие)	15.50-16.05	Мл. под Физическое развитие (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие)
16.05-17.00	Прогулка: наблюдение в природ, труд на природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движению, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте мольберте возвращение с прогулки, подготовка к обеду, подготовка к обеду, культурно-гигиенические навыки, этикет, «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие».								
17.00	Уход детей домой								

Примерное календарное планирование на один день (вариант I)
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
Тема «Первые проталинки»

Образовательная деятельность и режимные моменты	Образовательная область	Совместная деятельность педагога и детей		Совместная деятельность педагога и детей
		задачи	Формы работы	
Первая половина дня				
1. Утренний приём	Коммуникация, социализация	Настроить детей на предстоящую деятельность, вызвать интерес к теме дня, спланировать совместно основные этапы дня.	Рассматривание картинок о весне, беседа об изменениях в природе(капель, проталинки) д/и «Когда это бывает?», «Что изменилось?».	Настольная игра«Лото», пазлы. Поместить на выставку образцы рисунков «Букет для мамы».
2. Утренняя гимнастика	Физическая культура, здоровье	Физиологическая активность организма	Комплекс утренней гимнастики.	Предложить атрибуты для игры в «Магазин *Цветы*».
3. Образовательная деятельность Познавательная – исследовательская (Формирование целостности картины мира) Тема «Кому нужна вода»	Познание коммуникация	Расширять представления детей о значении воды в нашей жизни. Показать, где и в каком виде существует вода в природе. Дать детям знания о круговороте воды в природе. Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи.		Подготовить оборудование и материалы для опыта с водой, воздухом, почвой. Разместить модель схемы «Кому нужна вода».
Продуктивная	Художественное			Предложить атрибуты для инсценировки стихотворения «Ласточка» Предложить крупный строительный

(лепка) Тема «Ваза для весенних цветов»	творчество, познание, коммуникация.	Научить лепить ленточным способом вазу для весенних цветов. Учить передавать форму предмета и украшать его налепами.		материал для постройки замка для Весны-красны
Двигательная (физическая культура)	Физическая культура, здоровье.	Учить замаху. бросанию мяча из-за головы двумя руками. Упражнять в энергичном разбеге при прыжках в длину.		
4.Прогулка	Физическая куль тура, здоровье познание, социализация, безопасность, труд	Систематизировать и обобщать представления о весенних явлениях в природе. Дать детям представления о проявлениях чувств людей к птицам. Воспитывать желание заботиться о птицах. Учить детей самостоятельно договариваться об общем игровом замысле.	Наблюдения за проталинками, первой капелью. Кормлению птиц, прилетевших на участок. Продолжить с/и «Магазин *Цветы*» игра «Птицы, гнезда, птенцы» Индивидуальные упражнения на развитие движений.	
Вторая половина дня				
5.Закаливающие мероприятия	Физическая культура, здоровье.	Активизировать организм ребенка. Формировать навыки правильной осанки.	По графику закаливающих мероприятий	
6.Чтение литературного	познание, социализация,	Воспитывать устойчивый интерес к книге, стремление	Чтение произведения Л. Толстого «Слон».	

<p>произведения</p> <p>7.Игровая деятельность</p> <p>8.Прогулка</p> <p>9. Вечер</p>	<p>социализация, коммуникация.</p> <p>Физическая культура, познание.</p> <p>социализация, коммуникация.</p>	<p>поделиться впечатлениями о прочитанном.</p> <p>Развивать умение менять игровую роль с соответствии с развитием сюжета.</p> <p>Показать детям, что температура воды зависит от природных факторов.</p> <p>Продолжать систематизировать и обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе.</p> <p>Создать радостное настроение от совместной деятельности.</p>	<p>с/р игры</p> <p>Экспериментирование</p> <p>«Зависимость состояния воды от температуры»</p> <p>Наблюдения за проталинками, капелью. Игры малой подвижности.</p> <p>Отгадывание на слух звуков ранней весны(стук капли, пение птиц и т. д).</p> <p>Индивидуальная работа по закреплению навыков лепки.</p> <p>Свободное общение детей и взрослых.</p>	
---	---	---	--	--

Примерное календарное планирование на один день (вариант I)
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
Тема «Первые проталинки»

Виды деятельности и режимные моменты	Интегрированная образовательная область	Виды деятельности и формы работы в режимные моменты	Центр деятельности
--------------------------------------	---	---	--------------------

Первая половина дня

<p>1. Утренний приём</p> <p>2. Утренняя гимнастика</p> <p>3. Образовательная деятельность Познавательная – исследовательская (Формирование целостности картины мира) Продуктивная (лепка) Тема «Ваза для весенних цветов»</p> <p>Двигательная (физическая культура)</p> <p>4. Прогулка</p>	<p>Коммуникация, социализация, труд</p> <p>Физическая культура, здоровье</p> <p>Познание коммуникация</p> <p>Художественное творчество, познание, коммуникация.</p> <p>Физическая культура, здоровье.</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Рассматривание картинок о весне, беседа об изменениях в природе (капель, проталинки) д/и «Когда это бывает?», «Что изменилось?».</p> <p>Настольная игра «Домино»</p> <p>Предложить детям полить комнатные растения</p> <p>Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>Тема: Кому нужна вода.</p> <p>Тема: «Ваза для весенних цветов».</p> <p>Учить замаху. бросанию мяча из-за головы двумя руками.</p> <p>Упражнять в энергичном разбеге при прыжках в длину.</p> <p>Наблюдения за проталинками, первой капелью.</p> <p>Кормлению птиц, прилетевших на участок.</p>	<p>1. Информационное поле: Разместить рисунки детей, картинки на темы: «Первые проталинки», «Встречаем весну», «О пернатых друзьях».</p> <p>2. Центр книги: Создать тематическую выставку книг о весне, весенних цветах, птицах.</p> <p>3. центр изобразительного творчества Разместить образцы рисунков «Весна», Образцы про лепке «Цветок», «Ваза», «Птичка».</p> <p>4. Центр развивающих игр. д/и «Когда это бывает?», «Что изменилось?». Лото «Животные леса». пазлы «Времена года».</p>
--	--	--	--

	тура, здоровье познание, социализация, безопасность, труд	Продолжить с/и «Магазин *Цветы*» игра «Птицы, гнезда, птенцы» Индивидуальные упражнения на развитие движений. Расчистка участка от веток.	
Вторая половина дня			
5.Закаливающие мероприятия	Физическая культура, здоровье, музыка	По графику закаливающих мероприятий	
6.Чтение литературного произведения	познание, социализация,	Чтение произведения Л. Толстого «Слон».	
7.Игровая деятельность	социализация, коммуникация.	с/р игры Экспериментирование	
8.Прогулка	Физическая культура, познание.	«Зависимость состояния воды от температуры» Наблюдения за проталинками, капелью. Игры малой подвижности. Отгадывание на слух звуков ранней весны(стук капли, пение птиц и т. д). Индивидуальная работа по закреплению навыков лепки.	
9. Вечер	социализация, коммуникация.	Свободное общение детей и взрослых. с.р/и по желанию детей	