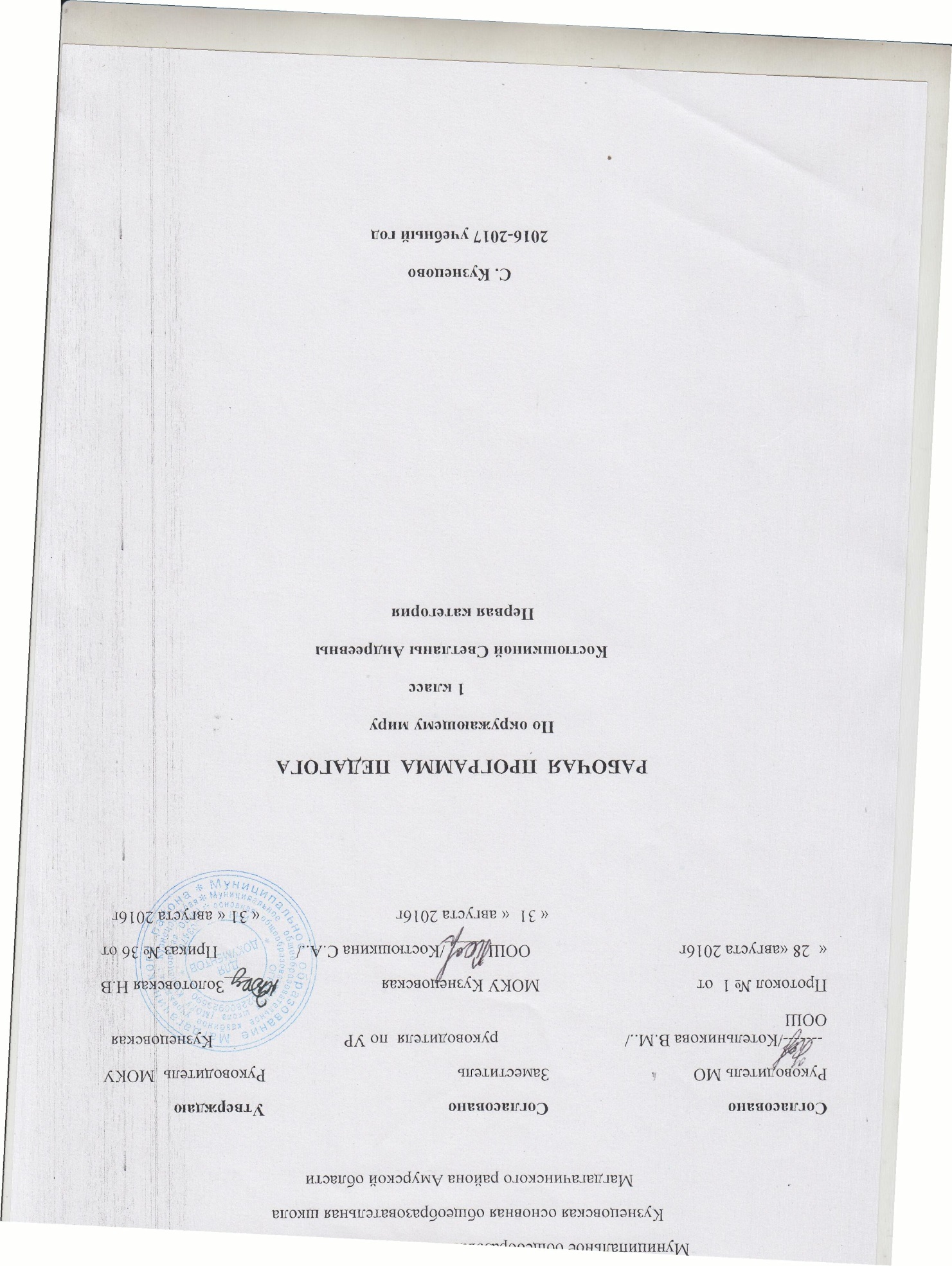
**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Анастасова, Л. П.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности.1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова ; под ред. А. А. Плешакова. – М. : Просвещение, 2012.

4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : методическое пособие с поурочными разработками / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2012.

5. *Ижевский, П. В.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности : метод. пособие. 1 класс : пособие для учителя / П. В. Ижевский ; под ред. А. А. Плешакова ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2008.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

 Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

 Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год».

 Учебный план образовательного учреждения на \_\_\_2017\_/\_\_2018\_\_ учебный год.

 Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели изучения** предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

 формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

 духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

– уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;

– понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;

– модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

 природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое пространство и время как важнейшие параметры бытия;

 природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

 мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается *«Блок внеклассной, внешкольной работы»* с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать ее согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявить отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей учащихся углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

 природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

 культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;

 наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

 искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

 человечество как многообразие народов, культур, религий;

 семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

 труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

 здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

 нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Структура курса. Содержание учебного предмета**

**Мы и наш мир (11 ч).**

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа.

Культура. Природа в творчестве человека.

Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры.

***Блок внеклассной, внешкольной работы*:** путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

**Наш класс в школе (13 ч).**

Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг.

Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу – время. Книга – наставник и друг. Потехе – час.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:***участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

**Наш дом и семья (15 ч).**

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:***выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

**Город и село (14 ч).**

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями – представителями городских, сельских профессий.

**Родная страна (8 ч).**

Россия – наша Родина. Москва – столица России.

Мы – семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:***совместный праздник детей и родителей «Наш класс – семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

**Человек и окружающий мир (5 ч).**

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:***посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

***Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника».***

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

Рассмотрим цели, задачи, механизмы и принципы работы педагогов в этом направлении.

**Цели:** духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников; развитие эстетического восприятия окружающего мира и гармонического мироощущения через систему уроков и занятий дополнительного образования во второй половине дня.

**Задачи:** за годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные нравственные качества: *отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь*. Основные задачи: сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

Механизмы реализации задач блока «За страницами учебника»:

1. Классные часы по духовно-нравственному воспитанию.

2. Факультативы (по выбору) «Введение в народоведение», «Экология для младших школьников», «Планета загадок», «Твоя Вселенная», изучение природы и культуры региона и др.

3. Направления дополнительного образования (музыкальная школа, хореография, театральная студия и др.).

4. Семейный клуб.

5. Семейные праздники.

6. Посещение филармонии, театров, музеев и других учреждений культуры.

7. Экскурсии.

8. Кодекс чести класса.

**Принципы:**

– принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;

– принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;

– принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;

– принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;

– принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

– принцип ценностного подхода.

Роль праздников в жизни класса велика, поэтому о них следует сказать особо. Они вносят в учебный процесс элементы игры, придают школьной жизни дополнительные краски, делают её более радостной, что особенно важно для младших школьников. Так как одним из важных направлений в воспитательной работе является семейное воспитание, то все праздники класса проходят как семейные встречи и заканчиваются чаепитием. Заранее во время подготовки ребята знакомятся с содержанием праздника, а уже на семейном вечере это содержание раскрывается в стихах, песнях, сценках. При этом родители принимают активное участие в подготовке и проведении праздника, они разыгрывают роли в театральных постановках, оформляют декорации, поют песни и т. п.

Одной из основных задач семейного воспитания класса является формирование семейного клуба. Элементами его может стать родительский хор, творческие мастерские (ручной мужской и женский труд, театр), когда в группу продлённого дня приходят заниматься с детьми их родители; просветительский лекторий для родителей (встречи с психологом, священником, интересными людьми). Большую роль в семейном воспитании класса играют совместные с родителями поездки и экскурсии, география которых в последующие годы будет постоянно расширяться.

Все эти мероприятия необходимы для взаимодействия с родителями в духе «осознанного родительства».

**Описание места учебного предмета «Окружающий мир»   
в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю, что соответствует БУП в 1 классах (1–4). Кроме того, из них в рабочую программу заложены на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 3 часа, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач – 61 час и на рефлексивную фазу учебного года – 2 часа.

Из них на проведение:

• стартовой диагностической работы – 1 ч;

• диагностических работ – 5 ч;

• итоговой комплексной работы – 1 ч;

• экскурсий – 9 ч.

**Описание ценностных ориентиров  
в содержании учебного предмета «Окружающий мир»**

 Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

 Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

 Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

 Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

 Человечество как многообразие народов, культур, религий.

 Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

 Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

 Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

 Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

 Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

 Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

 Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

 Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

 Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты.**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты.**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

планируемые результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  раздела | **Предметные** результаты | **Метапредметные** универсальные учебные действия | | | **Личностные**  универсальные  учебные  действия |
| познавательные | коммуникативные | регулятивные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Мы**  **и наш мир** | Осмысление представлений о человеке и мире, который его окружает | Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром | Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую); умения отвечать на поставленный вопрос | Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью | Формирование личного  (эмоционального) отношения к окружающему миру |
| **Наш класс в школе** | Осмысление представлений о школе и классе как части целого мира  и об отношениях в нем | Осознание важности школы  в процессе познания окружающего мира | Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями  (в процессе учебы, во внеклассной деятельности); овладение навыками монологической и диалоговой речи | Умение выполнять задание в соответствии с целью | Формирование личного  (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам |
| **Наш дом**  **и семья** | Осмысление представлений о доме и семье как о мире, | Осмысление понятий, связанных с | Знакомство с позитивными способами взаимодействия в | Освоение способов выражения позитивного отноше- | Формирование позитивного отношения к семье |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди | темой «Семья»; осознание своей роли в семье | семье | ния к семье  и семейным  ценностям;  к планированию и целеполаганию в семье | и семейным ценностям |
| **Город и село** | Осмысление представлений о городе и селе, которые неразрывно связаны с его историей, культурой, людьми | Осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт | Формирование способов существования  в городе и селе | Умение выполнять задания в соответствии с целью; целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос | Формирование личного  (эмоционального) отношения к малой родине |
| **Родная страна** | Осмысление представлений о том, чем является для человека Родина | Осмысление представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве,  а о культуре  и природе этой стра- ны – как о её национальном достоянии | Формирование  умения общаться с людьми, воспринимать их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов | Умение выполнять задания в соответствии  с поставленной целью; осуществление поиска ответов на конкретные вопросы | Формирование эмоционального осознания себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу |
| **Человек  и ок- ружающий мир** | Установление связи между внешним обликом человека и его внутренним миром, понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года | Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира; осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | Формирование умения выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках | Умение выполнять задания в соответствии с целью; осуществление поиска ответов на поставленные вопросы | Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей |

Предмет «Окружающий мир» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования **универсальных учебных действий (УУД).**

Личностные: нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий.

Познавательные общеучебные:широкий спектр источников информации.

Познавательные логические: анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.

Коммуникативные: использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Для достижения указанных личностных результатов в учебнике «Окружающий мир. 1 класс» введен соответствующий раздел и тема, разнообразные по форме и содержанию тексты, задания. Так, например, вкурсе«Окружающий мир» с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

**Типовые задачи формирования универсальных   
учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

**1. Структура задачи.**

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

**2. Требования к задачам.**

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

• составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

• сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;

• избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

• многоуровневыми, то есть предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

• «модульными», то есть предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

**Пример конструирования задачи по работе с текстом.**

Отрывок из сказки А. С. Пушкина *(рабочая тетрадь № 1, с. 10):*

Мы объехали весь свет;

За морем житьё не худо,

В свете ж вот какое чудо:

В море остров был крутой,

Не привальный, не жилой;

Он лежал пустой равниной;

Рос на нём дубок единый;

А теперь стоит на нём

Новый город со дворцом,

С златоглавыми церквами,

С теремами и садами…

1. Ознакомление: вспомните и напишите.

– Напишите с помощью трёх прилагательных (или словосочетаний), как выглядел остров, когда корабельщики впервые увидели его.

2. Понимание: постройте прогноз развития.

– Подумайте, как бы могли развиваться события дальше, что ещё могло бы находиться, произойти на острове?

3. Применение: сделайте эскиз рисунка (схемы).

– Нарисуй, как выглядел остров до и после превращения.

4. Анализ: раскройте особенности… .

– Выделите две части в отрывке. Объясните своё мнение.

5. Синтез: изложите в форме… своё мнение (понимание)… .

– Докажите, что в описаниях это один и тот же остров.

6. Оценка: оцените значимость… для ... .

– Почему изменения, которые произошли с островом, корабельщики называют «чудом»?

В разработке задач учителя будут исходить из того, что уровни учебных целей: Ознакомление, Понимание, Применение, Анализ, Синтез, Оценка – имеют отношение к любому УУД, то есть каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне.

**Использование возможностей Умк «Перспектива»   
в образовательном процессе**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Перспектива». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Перспектива» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом. В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьеформирующий потенциал детских игр народов России.

**Программа коррекционной работы**

В курсе «Окружающий мир» темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу – время», «Потехе – час», «Книга – наставник и друг» и другие подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах.

В соответствии с психологическими и возрастными особенностями младших школьников, их различными учебными возможностями в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося. Для организации коррекционно-развивающей работы может быть использована технология мультимедиа. Она позволяет интегрированно представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика.

**Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:**

* неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
* неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
* непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
* недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
* неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
* неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
* смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
* подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
* неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
* неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
* неумение применить знания в нестандартной ситуации;
* неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

**Общая характеристика трудностей межличностных отношений.**

*Характер взаимодействия ученика и учителя:*

* непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
* боязнь критики, негативной оценки;
* отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

*Взаимодействие ученика и других учеников:*

* эгоцентричность, неумение общаться;
* повышенная тревожность;
* неумение строить совместную деятельность;
* заниженная (завышенная) самооценка;
* другие трудности…

**Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей).**

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Перспектива» позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создают условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. В УМК «Перспектива» предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Окружающий мир»в процессе работы над темами учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках (в «Атласе-определителе», «Великане на поляне», словарях, путеводителях и т. п.) необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях и в рубрике «За страницами учебника».

**формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
| *текущая аттестация* | *итоговая аттестация (четверть, год)* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| – устный опрос  – письменная самостоятельная работа  – тестовые задания  – графическая работа  – доклад  – творческая работа  (посещение уроков по программам наблюдения) | – диагностическая контрольная работа  – интегрированная контрольная работа | – анализ динамики текущей успеваемости | – участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  – активность в проектах и программах внеурочной деятельности  – творческий отчет |
| – портфолио  – анализ психолого-педагогических исследований | |

Формы представления образовательных результатов:

 табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

 тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

 устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

 портфолио;

 результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

*Критериями оценивания* являются:

 соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

 динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**Целевая ориентация реализации настоящей   
рабочей программы в практике конкретного   
образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

**описание материально-технического обеспечения   
образовательного процесса**

**1. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

**2. Наглядные пособия.**

1. *Таблицы.* Растения и животный мир.

2. *Географические карты.* Физическая карта.

3. *Глобус*.

4. *Иллюстрации* растений, животных, предметов древнего мира.

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Видеофильм «Береги природу» (DVD).

**4. Технические средства обучения.**

1. телевизор.

2. магнитофон.

3. персональный компьютер.

4. мультимедийный проектор.

5. экран проекционный.

**5. Учебно-практическое оборудование.**

1. аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. шкаф для хранения карт, таблиц.

**6. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема,  (тип, вид урока) | Календарные  сроки | Планируемые результаты | | Виды деятельности,  форма работы | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Формы  контроля |
| освоение  предметных  знаний  (базовые  понятия) | универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (фаза «запуска»)**  Задачи: дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения; провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно; восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва; создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.  Этапы совместных действий учащихся и учителя:  1-й этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;  2-й этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;  3-й этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;  4-й этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний | | | | | | | |
| **Мы и наш мир (11 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Что такое окружающий мир  [1, 4–5],  [2, 3–5]\*  *(см. Примечание).* ОБЖ. Мир |  | Мир – это все, что нас окружает, мы сами – часть мира.  Учебный комплект: учебник, рабочая тетрадь, | Регулятивные: ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ; уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью.  Познавательные: соблюдение основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно, называние домашнего и школьного адресов; | Знакомство с учебником, его персонажами и «волшебным клубочком», рабочей тетрадью; с правилами безопасности по пути из дома в школу и обратно; | Изготовление кукол в традиционном костюме одного из народов края. | Фронтальная устная проверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | и безопасность  *(постановочный, введение)* |  | тетрадь по ОБЖ. Правила поведения пешехода  на дороге из дома в школу  и обратно. Безопасный маршрут. Адрес. Распорядок дня | моделирование и изображение безопасного маршрута от дома до школы.  Коммуникативные: уметь рассказывать  о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.  Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | беседа «Что такое окружающий мир?»; практическое задание «Проложи маршрут»; работа с иллюстрациями и фотографиями; обобщение; рефлексия: оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Этнические традиции |  |
| 2 | Природа  [1, 6–7],  [2, 6–7] *(повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений)* |  | Природа – это все, что нас окружает, но не создано руками человека.  Представление  о природе как составной части окружающего мира | Регулятивные : выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос; ориентироваться в тетради и учебнике.  Познавательные : различение объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; использование условных знаков, символов, приведенных в учебной литературе.  Коммуникативные : уметь высказывать предположения о том, что можно отнести к природе; строить сообщение в соответствии с учебной задачей.  Личностные : оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы, отмечают в природном окружении то, что особенно нравится; принимают ценности природного мира | Классификация объектов окружающего мира, приведение примеров; прослушивание песни Д. Кабалевского «Наш край»; работа со словарём (лексическое значение слова «природа»), иллюстрациями [1, 6–7]; выполнение заданий в учебнике и тетради | Задание 3  [2, 7] | Фронтальная устная проверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 3 | Неживая и живая природа  [1, 8–9],  [2, 8–9]  *(повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений)* |  | Солнце, звезды, воздух, вода, камни – неживая природа. Растения, грибы, животные – живая природа.  Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  Познавательные: различение и называние объектов неживой и живой природы; приведение примеров объектов каждой группы; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о значении живой и неживой природы.  Коммуникативные: уметь приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям); вступать в коллективное учебное  сотрудничество, работать в паре.  Личностные: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы; выделяют в неживой и живой природе то, что особенно нравится; отображают свои предпочтения в рисунке | Слушание песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир». Знакомство с понятиями «неживая природа», «живая природа»; установление связи между неживой и живой природой; классифицирование природных объектов. Постановка проблемного вопроса «Что в природе является живым, что неживым?»; работа со словарём  (лексическое значение слова «жизнь»), с иллюстрациями; выполнение заданий индивидуально, в парах; сопоставление своего вывода с выводом в учебнике | Наблюдение | Взаимопроверка |
| **Стартовая диагностическая работа.** Цель: выявить базовые знания по предмету. Форма контроля: лист наблюдений | | | | | | | |
| **Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач** | | | | | | | |
| Цель:создать условия для полноценного усвоения обучающимися учебных действий.  Задачи:формировать действия самоконтроля и самооценки учащихся; отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности, познавательный интерес учащихся; определять уровень развития предметных знаний; организовать систему по формированию коллективных и индивидуальных действий учащихся | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4 | Культура[1, 10–11],  [2, 10–11]  *(формирование новых знаний; экскурсия)* |  | Экскурсия «Окрестности нашей школы».  Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса, речи, движений тела, музыкальных инструментов | Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные: осуществление поиска нужного иллюстративного материала, умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культу- ра – всё то, что создано людьми.  Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  Личностные: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края | Работа с разворотом  [1, 4–7; 10–11],  [2, 10–11]; прослушивание записи голосов птиц; рассматривание свистульки; сравнение с образом птиц; определение, из какого природного материала сделана свистулька; работа с иллюстрациями; беседа «Из истории свистульки»; обобщение «Что такое культура?»; рефлексия: ответы на вопросы «Что нового вы узнали на уроке? Где эти знания могут пригодиться?» | Наблюдение: культура родного города  (края) |  |
| 5 | Культура  [1, 10–11],  [2, 12–13] *(закрепление и совершенствование знаний; комбинированный* |  | Древние способы хранения и передачи произведений культуры по памяти.  Современные способы фиксации произведе- | Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным  (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные: представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми; разли- | Закрепление представлений о культуре: выполнение задания 3  [2, 12]; представление детьми своих иллюстраций к сказке; чтение отрывка наизусть; беседа [2, 12–13]; обобще- | Музыкально-танцевальное искусство народов края (города) | Индивидуальное сообщение по итогам целенаправленного |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ний культуры на различных носителях.  Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе и народов своего края (города) | чение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; разнообразие видов культуры; расположение предметов и явлений культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; понимание, что культура преображает природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.  Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  Личностные: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края | ние «Разнообразие видов культуры»; рефлексия: ответы на вопросы «Как я работал на уроке? Что получилось? Чем я не доволен?» |  | наблюдения (анализ) |
| 6 | Природа в творчестве человека[1, 12–13],  [2, 14–15] *(применение знаний на практике; комбинированный)* |  | Виды природных материалов,  из которых делают объекты культуры.  Образы живой  и неживой природы, воспроизведенные в произведениях культуры, в том числе народов своего края. | Регулятивные: использовать знаково-символические средства представления информации; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: определение образа природы в произведениях культуры, понимание того, как  мастер преображает природу в своих изделиях; чтение схемы и изготовление по ней игрушки из природных материалов.  Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж- | Повторение пройденного материала; обмен впечатлениями об экскурсии; работа по учебнику [1, 12–13]; беседа «Изделия народного творчества»;  выполнение задания 3  [2, 14–15]; практическая работа «Изготовление кукол»; обобщение «Образ природы в произведениях | Экскурсия в городской краеведческий музей | Фронтальная |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Рукотворная игрушка из природного материала | дого иметь свою, излагать свое мнение.  Личностные: осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; понимают красоту произведений народного творчества | культуры»; рефлексия: «Что у вас хорошо получается, а что не получается? Над чем вы будете работать на следующих уроках?» |  |  |
| 7 | Мы – люди  [1, 16–17],  [2, 14–15] *(повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений; комбинированный)* |  | Многообразие и красота людей разного возраста, разной этнической принадлежности.  особенности традиционного костюма.  ценности семейного архива | Регулятивные: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Познавательные: обозначение подходящими словами привлекательных черт в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; называть особенности традиционного костюма, которые удивили и понравились.  Коммуникативные: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  Личностные: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе и своего края; переживают радостные чувства семейного единения друг с другом, понимают ценности семейного архива, сохраняющего память о самых дорогих нам людях | Повторение пройденного материала «Природа и культура – части окружающего мира»; беседа «Люди разного возраста»; работа  с иллюстрациями  [1, 16–17]; выполнение заданий в тетради; рассматривание костюмов разных народов России; прослушивание песен своего края; вывод «Красота людей разного возраста и разной этнической принадлежности» | Задание 2 [2]. Национальные костюмы жителей нашего края (области, города) | Фронтальная проверка |
| 8 | Как мы общаемся с миром  [1, 18–19],  [2, 16–17]. |  | Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; контролировать собственную | Краткий пересказ русской народной сказки «Семь Симеонов»;  беседа «Чудесные по- | Экскурсия в городской парк «Наблю- | Устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | ОБЖ. Опасные  и чрезвычайные ситуации  *(формирование новых знаний; экскурсия)* |  | с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира.  Чрезвычайная ситуация (ЧС), опасная ситуация.  Природные и техногенные ЧС, пожар и т. п. | речь, ее четкость, правильность.  Познавательные: ознакомление со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; определение подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния; передача словами красоты мира природы и культуры.  Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремиться к координации различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: определяют интерес к познанию окружающего мира; осознают ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность | мощники»; опыт и наблюдение «Что лежит в коробке?»; рассматривание и беседа по картинам А. А. Пластова,  Н. П. Богданова-Бельского, И. М. Прянишникова; вывод «Пять чувств»; рефлексия: ответы на вопросы «Что показалось трудным на уроке? Над чем каждому из вас надо еще поработать?» | дение за природой»; передать свои впечатления  в рисунке |  |
| 9 | Как мы общаемся с миром  [1, 20–21]  *(формирование и совершенствование знаний; проблемный)* |  | Признаки, отличающие человека от живых существ (человеческая речь,  память, мышление).  Произведения отечественных художников  и А. С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира | Регулятивные: контролировать свою речь, ее четкость и правильность; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Познавательные: осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ, обобщение, что именно эти особенности позволяют человеку творчески узнавать мир и преображать его в своей деятельности.  Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); анализировать репродукции картин.  Личностные: принимают ценности природного мира, учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи | Выполнение задания 1  [2, 16]; повторение «Пять чувств»; рассматривание репродукции картины А. И. Лактионова; выполнение задания 3 [2, 17]; игровой момент «Диалог кукол»; рассматривание репродукций картин  И. К. Айвазовского,  И. Е. Репина; обобщение «Человеческая речь, память, мышление» | Поэты и художники нашего края.  Семейное чтение: художники  Н. П. Богданов-Бельский,  И. К. Айвазовский,  И. Е. Репин | Индивидуальный устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 10 | Люди – творцы культуры  [1, 22–23],  [2, 18–19] *(применение знаний на практике; по-вторительно-обобщающий)* |  | Добрые дела  на общую пользу и радость всех: подготовка подарков.  Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом | Регулятивные : следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда.  Познавательные: осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ; умение передавать словами красоту человеческого труда, радость творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота.  Коммуникативные : уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения.  Личностные : выражают словами чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с народной культурой | Беседа «Отличие человека от других живых существ»; рассматривание фотографий  [1, 22–23]; обсуждение смысла пословиц [1, 23]; выполнение задания 1 [2, 18–19]; вывод «Что такое окружающий мир? Почему человек занимает особое место в природе?»; рефлексия: «Какими словами вы могли бы определить свое настроение во время работы?» | Задание 2  [2, 19].  Практическая работа | Взаимопроверка |
| 11 | За страницами учебника «Мы  и наш мир»  [1, 24] *(применение знаний  на практике; экскурсия)* |  | Мир красок и звуков родной природы.  Парки города  (околицы села) | Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные : определение подходящими словами красоты человеческого труда и радости творчества, передача словами красоты мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.  Коммуникативные : уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Путешествие в городской парк; беседа «Музыка осенней природы» (или: «Образы природы в творчестве человека»); составление осенних букетов из цветов, листьев, семян | Экскурсия  в парк | Фронтальная проверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Личностные : осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Мы и наш мир». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме. Форма контроля: лист наблюдений | | | | | | | |
| **Наш класс в школе (13 ч)** | | | | | | | |
| 12 | Наш класс  в школе  [1, 26–27],  [2, 20–21].  ОБЖ. Опасная ситуация в школе *(формирование новых знаний; путешествие)* |  | Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края.  Правила поведения при пожаре. Эвакуация | Регулятивные : выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Познавательные : осознание важности школы в процессе познания окружающего мира; умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности; знакомство с образами класса в разные исторические эпохи.  Коммуникативные : уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности).  Личностные: выделяют личное (эмоциональное) отношение к школе, классу, другим ученикам | Беседа «Составные части окружающего мира»; работа в группах «Предметы и явления природы и культуры в классной комнате»; игровой момент «Что такое мел?»; работа по учебнику [1, 26–27]; рассматривание иллюстраций; выполнение заданий 1–3 [2, 20]; вывод «Наш класс» | Наш класс  в школе.  Задание 4  [2, 21] | Отчет групп, взаимопроверка |
| 13 | Мы – дружный класс  [1, 28–29],  [2, 22–23].  ОБЖ. Безопасное поведение в школе *(фор-* |  | Мы в классе –  это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между | Регулятивные : выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Познавательные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – понимание необходимости товарищеского сотрудничества, готовности к взаимодействию и взаимо- | Диалог кукол Мальчика и Девочки о дружной совместной работе детей в группах; рассматривание фотографий, подбор подписей; игровой момент | Подобрать пословицы  о культурной традиции народов наше- | Фронтальная устная проверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *мирование нового проблемного видения; проблемный)* |  | учащимися и учителем. Школа – содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе | пониманию; чувства принадлежности к коллективу, поколенческой идентичности.  Коммуникативные : уметь осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса.  Личностные : выполняют самоопределение личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами  и ценностями | «Море волнуется»; работа в тетради [2, 22]; вывод «Наш класс – это целый мир. В нем есть и природа, и культура, и мы – люди!»; рефлексия: оценка работы класса в целом | го края,  в которых говорится  о дружбе, взаимопомощи, товариществе |  |
| 14 | Учитель – наставник и друг  [1, 30–31],  [2, 23] *(закрепление и совершенствование знаний; путешествие)* |  | Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.  Образ учителя  в искусстве  и жизни | Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Познавательные: представление идеального образа учителя в культурной традиции народов России как великой духовной ценности; осмысление на конкретных примерах важности и необходимости культурной преемственности от старшего к младшему.  Коммуникативные: уметь понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.  Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи | Беседа «О ком это говорится: “Большая честь – других вперёд весть”?»; составление рассказа об учителе; работа по учебнику  [1, 30]; беседа по картине Н. П. Богданова-Бельского; чтение слов на голубой плашке  [1, 30]; рассматривание фотографий; беседа «Семейный альбом» | Оформление альбома фотографий  «Из жизни класса» | Индивидуальные сообщения |
| 15 | Природа в классе[1, 32–33],  [2, 24–25] |  | Комнатные растения как часть живой природы, | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. | Слушание «Вальса цветов» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайков- | Составление картотеки ком- | Фронтальная проверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *(получение новых знаний; комбинированный)* |  | их значение для человека. Разнообразие комнатных растений | Познавательные : распознавание комнатных растений с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приведение примеров комнатных растений из числа изученных.  Коммуникативные : уметь использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Личностные : ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают ценность природного мира; проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи | ского; рассматривание растений в классе; беседа «Комнатные растения»; работа с иллю- страциями [1, 32–33]; практическая работа  по распознаванию комнатных растений с помощью атласа-определителя; выполнение заданий 1–3  [2, 24–25]; обобщение: назовите комнатные растения | натных растений |  |
| 16 | Как ухаживать за комнатными растениями  [1, 34–35] *(формирование новых знаний; практикум)* |  | Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  Познавательные : полив и опрыскивание комнатных растений, рыхление почвы в цветочных горшках; осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков.  Коммуникативные : уметь учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные : применяют практические умения по уходу за комнатными растениями; знают основные моральные нормы и ориентируются  на их выполнение; осуществляют самооценку на основе критериев успешности работы | Повторение пройденного материала: «Откуда родом комнатные растения? Для чего люди их выращивают?»; демонстрация картотеки; конкурс знатоков комнатных растений; беседа «Как ухаживать за комнатными растениями»; работа по учебнику [1, 35]; опыт и наблюдение «Правила полива»; обобщение  по теме | Составление правил и особенностей ухода  за одним  из растений | Взаимопроверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 17 | Что растёт  у школы[1, 36–37], [2, 26–27]  *(получение новых знаний; экскурсия)* |  | Деревья, кустарники, травянистые растения  (травы).  Наиболее распространенные представители этих групп растений, встречающиеся возле школы | Регулятивные : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные : различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение, использовать атлас-определитель как источник информации; знакомство с понятиями «деревья», «кустарники», «травянистые растения».  Коммуникативные : уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.  Личностные : ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, родителей, товарищей и других людей | Повторение изученного материала: «Какие растения растут в нашем классе? Какие условия необходимы им для жизни? Как нужно за ними ухаживать?»; слушание песни  Д. Кабалевского; работа с фотографиями  [1, 36], с Приложением  [1, 90]; выполнение заданий 1–3 [2, 26–27];  работа в парах [1, 37]; нахождение ключевых слов и объяснение их; вывод и соотнесение  с выводом в учебнике  [1, 37] | Задание 4  [2, 27] | Фронтальная проверка |
| 18 | Мир за стеклянным берегом  [1, 38–39],  [2, 28–29]  *(обобщение  и системати-* |  | Аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками. Аквариум  и его роль | Регулятивные : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные : представление об аквариуме как о созданном руками человека сообщест- | Проблемная ситуация «Золотая рыбка»; работа по учебнику [1. 38]; практическая работа «Уход за аквариумом»; рассказ учителя | Задание 4  [2, 29] | Схема |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *зация знаний; конференция)* |  | в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума.  Способы и средства ухода за аквариумом | ве рыб, водных растений, моллюсков; умение распознавать обитателей аквариума, ознакомление со средствами и способами ухода за аквариумом.  Коммуникативные : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные : проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | «Аквариум и его обитатели»; выполнение заданий 1–3 [2, 28–29]; коллективное выполнение задания [1, 39]; подведение итога урока; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником |  |  |
| 19 | Кто ещё у нас живёт?  [1, 40–41],  [2, 30–31]  *(получение новых знаний; путешествие)* |  | Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними.  Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка | Регулятивные: различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные: знакомство с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, определять этих животных с помощью атласа-определителя, усвоение простейших правил ухода за этими животными.  Коммуникативные: уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве  позиции других людей, отличные от собственной; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Повторение пройденного материала; беседа «Какие животные живут в живом уголке нашей школы?»; работа по учебнику [1, 40–41],  с Приложением [1, 90];  работа с дополнительной литературой (атласом-определителем);  выполнение задания 1  [2, 30]; обсуждение условий, необходимых для жизни обитателей живого уголка, и правил ухода за ними, вопроса «Всем ли живот- | Составление правил ухода за животными, живущими  в живых уголках | Взаимопроверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Личностные: проявляют любовь к животным и чувство ответственности; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; преобразовывают практическую задачу в познавательную | ным хорошо в живом уголке?» |  |  |
| 20 | Какие бывают животные  [1, 42–43],  [2, 32–33] *(формирование новых знаний; мультимедиа-урок)* |  | Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки | Регулятивные : преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные : представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; умение классифицировать животных по их существенным признакам, приведение примеров представителей каждой  группы.  Коммуникативные : уметь задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные : соблюдают правила бережного отношения к животным, основы экологической культуры: принимают ценность природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | Слушание музыки (заставка к телепередаче «В мире животных»); беседа «Группы животных»; работа с учебником; беседа с использованием атласа-определителя [1, 152–155], демонстрационных изображений животных; выявление различных признаков животных; выполнение задания 1  [2, 32–33]; вывод «Как определить каждую группу животных» | Классификация животных с помощью атласа-определителя | Индивидуальный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 21 | Делу – время  [1, 44–45],  [2, 34–35].  ОБЖ. Режим дня *(получение новых знаний; комбинированный)* |  | Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков.  Здоровый образ жизни. Режим дня.  Что значит быть здоровым? | Регулятивные : планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.  Познавательные : раскрытие смысла первой части пословицы «Делу – время, потехе – час», привлекательности учения как важного дела в любом возрасте; обобщение представлений о школе, в которой учатся; корректировка образа школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны.  Коммуникативные : уметь участвовать в работе парами (группами); договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками.  Личностные : соблюдают основные моральные нормы поведения | Диалог кукол-помощников «Режим дня»;  работа по учебнику  [1, 44–45]; игровой момент: соотнесение пословиц и рисунков; слушание музыки; исполнение песни; работа в тетради [2, 33–34]; вывод «Чем ученики были заняты: делом или потехой»; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником | Составление распорядка дня  в семье.  Задание  [2, 34] | Взаимопроверка |
| 22 | Книга – наставник и друг  [1, 46–47] *(закрепление и совершенствование знаний; комбинированный)* |  | Первоначальное знакомство с ис- торией книгопечатания, с внешним образом старинных книг,  с фрагментами их содержания.  Роль и место книги в жизни человека и человечества | Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные : представление образа книги в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом; на конкретных примерах раскрытие важности и необходимости культурной преемственности через чтение книг. | Загадка [1, 47]; беседа «Как сохранить мысль?»; работа по учебнику [1, 47]; чтение рассказа Р. Киплинга «Как было написано первое письмо»; рассказ учителя «Из истории книгопечатания»; работа в группах: практическая работа – пропечатывание букв | Книги и писатели нашего края; об истории нашего города | Фронтальная проверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Коммуникативные : уметь использовать в общении правила вежливости.  Личностные : положительно относятся к школе и учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу |  |  |  |
| 23 | Потехе – час  [1, 48–49],  [2, 36–37] *(применение знаний на практике; игра)* |  | Игры – наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья.  Детские игрушки и детский фольклор – школа развития и общения.  Правила игрового поведения – залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития | Регулятивные : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные : раскрытие смысла второй части пословицы «Делу – время, потехе – час», необходимости ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; знакомство с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени.  Коммуникативные : уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.  Личностные : проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; стремление к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку | Создание проблемной ситуации «Кто первый?»; беседа «Что такое культура»; работа  с учебником [1, 48]; игровой момент «Бюро подарков»; заучивание считалки [1, 49]; игра «Жмурки»; подведение итога урока; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником | Игры и считалки нашего края.  Задание  [2, 36–37] | Устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 24 | За страницами учебника  («Наш класс»)  [1, 50] *(закрепление  и совершенствование знаний; спортивный праздник)* |  | Спортивный праздник с программой народных детских игр родного края. Природа в ее естественных формах (путешествие за город, за околицу села) | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные : осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Коммуникативные : уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.  Личностные : осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса; осознают принадлежность к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы – это я и сверстники) | Беседа «Значение игры для учащихся начальной школы»; игровые моменты; составление кодекса чести класса, коллективное обсуждение вопросов по теме урока | Подготовить сообщение | Тестовые задания, взаимопроверка |
| **Диагностическая работа** по теме «Наш класс». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение употреблять термины и понятия; способность к самоорганизации в решении учебной задачи. Форма контроля: лист наблюдений | | | | | | | |
| **Наш дом и семья (15 ч)** | | | | | | | |
| 25 | Мы в семье  [1, 52–53],  [2, 38–39] *(получение новых знаний; путешествие)* |  | Термины ближайшего родства,  в том числе на языках народов своего края  (мать, отец, дедушка, бабушка, | Регулятивные : выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  Познавательные : осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье; умение различать степени родства, | Беседа «Важность частей растений», рассматривание изображения яблони с плодами; называние частей дерева; слушание классической музыки; рассказ | Задание  [2, 39] | Фронтальная проверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья  (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.) | с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; оценивание своих отношений с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; представление образа семьи в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.  Коммуникативные : уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению.  Личностные : проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни | учителя «Родословное дерево»; рассматривание фотографий семьи  [1, 52]; чтение и обсуждение смысла пословиц; работа в тетради  [2, 38–39]; итог урока «Любовь и уважение  в семье» |  |  |
| 26 | Моя семья – часть моего народа [1, 54–55], [2, 40–41] *(формирование новых знаний; инсценирование)* |  | Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье  и ее членах.  Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе. Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народ- | Регулятивные : контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные : представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим; умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; называть старинные предметы быта на языке своего народа. | Работа по учебнику  [1, 54]; рассматривание репродукции картин  М. И. Игнатьева,  А. А. Красносельского; чтение колыбельной песни учителем; беседа «Старинные предметы»; рассматривание старинных предметов  [1, 54–55]; выполнение заданий в рабочей тетради [2, 40]; подведе- | Герои фольклора народов нашего края | Самостоятельная работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ные сказки, былины, предания в семье | Коммуникативные : уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).  Личностные : выражают положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | ние итога урока «Драгоценные нити семейной памяти» |  |  |
| 27 | Природа в доме [1, 56–57],  [2, 42–43].  ОБЖ. Опасность у тебя дома *(применение знаний на практике; практикум)* |  | Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни.  Наше отношение к домашним растениям и животным. Правила вызова служб спасателей | Регулятивные : действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Познавательные : осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание её значения для всех членов семьи.  Коммуникативные : уметь участвовать в работе парами (группами), допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению.  Личностные : осознают ответственность за жизнь и здоровье живых существ в доме, проявляют любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится | Слушание песни  Ю. Антонова «Под крышей дома твоего»; рассказ учителя «Природа в доме»; беседа; работа по учебнику  [1, 56, 57]; выполнение заданий 1–2 [2, 42–43]; работа с атласом-определителем; чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»; вывод  и сопоставление с выводом в учебнике | Задание 2  [2, 43] | Устный опрос |
| 28 | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество [1, 58–59],  [2, 44–45].  ОБЖ. Огонь. |  | Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источ- | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  Познавательные: представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме – резуль- | Конкурс «Природа  в доме», отгадывание загадок; слушание песни Ю. Антонова «Под крышей дома твоего»; постановка проблемного вопроса «Зачем нам | Составление правил безопасного обращения с электроприбо- | Фронтальная проверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | Электричество  *(формирование новых знаний; конференция)* |  | ников. Добыча  и доставка  в наш дом газа.  Производство электричества на электростанциях и его путь  в дом. Правила безопасности  в быту | тат труда человека, использующего богатства неживой природы; знание способов получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правил безопасного обращения с бытовыми приборами.  Коммуникативные: уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию.  Личностные: выражают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдают основные моральные нормы поведения | газ, вода, электричество?», обсуждение  с опорой на иллюстрации [1, 58–59]; обобщение [1, 58]; выполнение заданий 1–2 [2, 44–45]; подведение итога урока [1, 59] | рами |  |
| 29 | Красивые камни в нашем доме [1, 60–61],  [2, 46–47] *(закрепление и совершенствование знаний; экскурсия)* |  | Камни – часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них | Регулятивные: выражать позитивное отношение к неживой природе; организовывать рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: знакомство с камнями как частью неживой природы, показ красоты камней и изделий из них; умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.  Коммуникативные: уметь принимать другое мнение и позицию одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  Личностные: имеют представления о ценности и уникальности природного мира; выполняют оценивание выполненной работы, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Повторение изученного материала по вопросам; слушание арии индийского гостя – персонажа из оперы  Н. А. Римского-Корсакова «Садко»; чтение текста учителем [1, 60]; рассказ учителя; работа в парах [1, 61]; коллективная проверка; демонстрация поделок  и украшений из камней; ответы на вопросы [1, 60]; практическая работа: задания 1–2 [2, 46–47] | Составление коллекции камней | Взаимопроверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 30 | Комнатные растения у нас дома [1, 62–63],  [2, 48–49] *(повторение и систематизация знаний; викторина)* |  | Разнообразие комнатных растений.  Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, использование атласа-определителя.  Коммуникативные: уметь договариваться,  приходить к общему решению; использовать  в общении правила вежливости.  Личностные: имеют положительное отношение к школе, учебной деятельности, к изучению окружающего мира; представление о причинах успеха в учебе | Слушание «Вальса  цветов» из балета  П. И. Чайковского «Щелкунчик»; коллективная работа с фотографиями [1, 62]; выполнение заданий 1–2  [2, 48–49]; рассказ детей, как они дома ухаживают за комнатными растениями; работа  с атласом-определителем; подведение итога урока «Как ухаживать за комнатными растениями» | Опыт  и наблюдение.  Задание 3  [2, 49] | Фронтальная проверка |
| 31 | Выйдем в сад  [1, 64–65],  [2, 50–51] *(повторение и систематизация знаний; путешествие)* |  | Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты  и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода.  Как мы помогаем взрослым | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: определение значения слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; усвоение понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур; классификация садовых культур по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение».  Коммуникативные: уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения | Слушание музыки: русская народная песня «Калинка» либо песня «Яблони в цвету»  в исполнении Е. Мартынова; работа по учебнику [1, 64]; рассказ учителя «Что такое сад?»; игровое задание «Корзина с фруктами и овощами»; беседа «Ово- | Прочитать рассказы  из детских книг  о фруктах  и овощах.  Задание 3  [2, 51] | Самостоятельная работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | работать в саду  (огороде) | различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.  Личностные: используют знаково-символические средства для решения учебных задач | щи и фрукты»; выполнение заданий 1–3  [2, 50–51] |  |  |
| 32 | Овощи и фрукты на нашем столе  [1, 66–67],  [2, 52–53] *(закрепление и совершенствование знаний; практикум)* |  | Овощи и фрукты – кладовая витаминов.  Разнообразие овощей и фруктов.  Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия поставленной задаче.  Познавательные: повторение и расширение сведений об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма, о классификации овощей и фруктов; усвоение того, что овощи и фрукты – кладовая витаминов.  Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит,  а что – нет.  Личностные: ориентируются в поведении  на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края | Слушание музыки: русская народная песня «Калинка» либо песня «Яблони в цвету»  в исполнении Е. Мартынова; проверка домашнего задания [1, 66]; выполнение заданий 1–2  [2, 52] (по вариантам); демонстрация рисунков экзотических фруктов; сопоставление вывода учащихся с выводом в учебнике | Записать рецепты  салатов | Индивидуальный устный опрос |
| 33 | Про хлеб и кашу, про чай  и кофе  [1, 68, 71],  [2, 54–55].  ОБЖ. Ожог |  | Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого от- | Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные: знакомство с тем, как растения кормят человека; называние, из чего делают | Слушание мелодии песни «Хлеб всему голова» (сл. Н. Кудрина, муз. В. Гундарева); выполнение заданий 3–4  [2, 53]; работа по учеб- | Практическая работа: задание  [1, с. 71] | Фронтальная проверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *(формирование и совершенствование знаний; путешествие)* |  | ношении к хлебу. Ожог. Источники опасности, возможность получения ожога, первая доврачебная помощь, вызов «скорой помощи» – 03 | хлеб и каши, чай и кофе; различение видов круп.  Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; понимают чувства одноклассников, учителя | нику [1, 69, 71]; чтение пословиц, обсуждение; выполнение задания 1 [2, 54]; работа с иллюстрациями [1, 70–71], с Приложением [1, 93]; практическая работа «Распознавание круп, чаинок и кофейных зерен» |  |  |
| 34 | Дикорастущие  и культурные растения  [1, 72–73],  [2, 56–57] *(получение новых знаний; комбинированный)* |  | Дикорастущие, культурные растения.  Как появились культурные растения.  Сорта культурных растений | Регулятивные: контролировать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные: отличать культурные растения от дикорастущих; приводить примеры растений каждой группы; знакомство с понятиями «дикорастущие растения», «культурные растения», «сорта культурных растений».  Коммуникативные: уметь ориентироваться  в позиции партнера в общении и взаимодействии;  договариваться, приходить к общему решению  (при работе в парах, группе).  Личностные: выражают положительное отношение и интерес к изучению природы; понимают ценность природного мира, природоохраны | Слушание мелодии «Калинки» или песни «Яблони в цвету» в исполнении Е. Мартынова; беседа «Виды растений»; работа по учебнику [1, 72]; рассказ о культурных растениях; работа в парах [1, 73]; выполнение заданий 1–2 [2, 56]; работа с атласом-определителем; игровой момент «Волшебный клубочек»; подведение итога урока [1, 73] | Культурные растения, выращиваемые в нашем крае.  Задания  3, 4 [2, 57] | Взаимопроверка |
| 35 | Собака в нашем доме  [1, 74–75],  [2, 58–59]. |  | История появления рядом с человеком домашней собаки. | Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  Познавательные: происхождение собак, наи- | Проверка заданий 3–4  [2, 57]; слушание музыкальной заставки к телепередаче «В мире | Задания 2, 4 [2, 8–59] | Фронтальная проверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами *(получение новых знаний; путешествие)* |  | Породы собак. Способы и средства ухода за собакой.  Наши взаимоотношения с собаками | более распространённые породы, различение их  с помощью атласа-определителя; знакомство с правилами ухода за собакой.  Коммуникативные: уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.  Личностные: эмоционально выражают любовь к домашним питомцам, чувство ответственности за них | животных»; рассказ учителя «Одомашнивание животных»; работа с фотографиями [1, 74, 75]; выполнение заданий 1, 3 [2, 58–59]; выступление кинолога, ветеринара (по возможности) |  |  |
| 36 | Кошка в нашем доме  [1, 76–79],  [2, 60–63].  ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами *(формирование новых знаний; мультимедиа урок)* |  | История появления рядом с человеком домашней кошки.  Породы кошек. Способы  и средства ухода за кошкой.  Наши взаимоотношения с кошками | Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на словесно-образном, наглядно-образном уровне.  Познавательные: знакомство с происхождением домашней кошки, с породами кошек; различение их; знакомство с особенностями содержания кошек и ухода за ними.  Коммуникативные: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  Личностные: выражают доброе отношение  к домашним питомцам, стремятся наблюдать за ними, подмечают интересное в их поведении, стараются лучше понять их | Слушание музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; конкурс «Лучший знаток собак»; рассказ учителя «Одомашнивание кошки»; выполнение задания 1  [2, 60]; обсуждение правил содержания кошек; выполнение задания 2  [2, 60] | Задания 3, 4 [2, 61].  Творческая работа  [2, 62–63] | Фронтальная проверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 37 | Дикие и домашние животные  [1, 80–83],  [2, 64–65].  ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны *(закрепление и совершенствование знаний; практикум)* |  | Что такое дикие животные, домашние животные.  Как появились домашние животные; их роль  в нашей жизни | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: знание, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее», приведение примеров животных каждой группы «дикие животные», «домашние животные».  Коммуникативные: уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.  Личностные: выражают эмоционально-положительное отношение к животным; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям | Слушание музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; рассказ учителя; беседа «Дикие и домашние животные»; работа с иллюстрациями [1, 80]; выполнение заданий 1–3 [2, 65–64]; практическая работа  по распознаванию продуктов по вкусу; работа с разворотом учебника [1, 82–83]; рассматривание фигурок животных; подведение итога урока [1, 80–81] | Опыт «Распознавание продуктов по вкусу».  Практическая работа.  задание 4 [2, 65] | Самостоятельная работа |
| 38 | С утра до вечера [1, 84–87],  [2, 66].  ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь *(формирование новых знаний; путешествие)* |  | Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня. Личная гигиена, правильное питание; правила обраще- | Регулятивные: выражать свое позитивное отношение к семье.  Познавательные: представление о повседневной жизни в семье как о культурной ценности; использование словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье.  Коммуникативные: уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; | Беседа «Чудо-птица»; работа с репродукциями картин Т. Н. Яблонской «Утро», З. Е. Серебряковой «За завтраком»; работа с фотографиями [1, 86]; беседа по развороту учебника  [1, 86–87]; рисунки детей старинных или современных предметов | Задание  [2, 66].  Рисунки «Дружная семья» | Индивидуальный устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ния с домашней утварью и бытовыми электроприборами; безопасное поведение на улице и дома | формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.  Личностные: стремятся контролировать свой распорядок дня; соблюдают правила обращения  с огнём, водой и электроприборами в доме | домашнего обихода; подведение итога урока; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником |  |  |
| 39 | За страницами учебника «Наш дом и семья» [1, 88].  ОБЖ. С кем дружат болезни. Если хочешь быть здоров *(закрепление и совершенствование знаний; комбинированный)* |  | Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».  Правила личной гигиены; профилактика простудных заболеваний | Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные: важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»).  Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.  Личностные: ориентируются на принятие образа «хорошего ученика»; проявляют интерес к познанию окружающего мира | Выставка «Мое генеалогическое древо»; фестиваль рисунков «Дружная семья»; беседа по теме «Святые наши имена» (на выбор: «Мои любимые герои»; «Как дарить и принимать подарки», «Игрушки, которые ждут меня дома») | Рассказ  о своей  семье | Тестовые задания |
| **Диагностическая работа** по теме «Наш дом и семья». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение употреблять термины и понятия; понимание взаимосвязи родственных отношений, способность к самоорганизации при выполнении учебного задания.  Форма контроля: лист наблюдений | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Город и село (14 ч)** | | | | | | | |
| 40 | Мы в городе  [1, 4–5],  [2, 3–5].  ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми *(формирование новых знаний; проблемный)* |  | Понятие «земляки», особенности жизни горожан в старину  и в наши дни.  Правила личной безопасности  в повседневной жизни; правила общения с незнакомыми людьми | Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Познавательные: осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт; понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.  Коммуникативные: уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.  Личностные: осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине | Диалог кукол-помощников; знакомство со 2-й частью учебника и 2-й частью тетради, рассказ учителя; работа  по учебнику [1, 4–5];  в тетради [2, 3], выполнение задания 3 [2, 5]; подведение итога урока [1, 5] | Особенности жизни жителей нашего города.  Задание 2  [2, 4] | Фронтальная проверка |
| 41 | Мы в селе  [1, 6–7],  [2, 3–5].  ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми *(формирование новых знаний; проблемный)* |  | Жители сёл – хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей. Словесный портрет: рисование, устное описание | Регулятивные: выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.  Познавательные: понятие «земляки»; детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей; образование общего названия жителей определённого села (деревни) по его (её) названию. | Работа по учебнику  [1, 6–7]; беседа «Пять помощников»; игровой момент «Снежный ком», сценка «Два соседа»; работа с иллюстрациями [1, 6–7]; работа в группах «Отличие городской жизни от сельской»; рассказы детей «Мое село (город)»; подведение итога урока; рефлексия: | Жизнь сельчан нашего региона.  Задание 3  [2, 5] | Фронтальная проверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.  Личностные: осознают ответственность человека за общее благополучие | оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником |  |  |
| 42 | Красота любимого города  [1, 8–11], [2, 6].  ОБЖ. Переход и светофор; переходим улицу. Дорожные знаки *(формирование и совершенствование знаний; путешествие)* |  | Облик российских городов  и сёл, значение  и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках.  Ландшафт и достопримечательности городов  и сёл, их архитектурные доминанты | Регулятивные: планировать, контролировать  и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.  Познавательные: особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); название города, происхождение названия; особенности облика города в зависимости от ландшафта; представление об архитектурном образе города как о культурной ценности, которая растёт со временем.  Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группах).  Личностные: осознают эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты города | Разговор кукол-помощников «Готовимся к путешествию», рассказ учителя «Полет на воздушном шаре»; работа по учебнику [1, 9]; рассказ о возникновении города; выполнение задания 1 [2, 6]; работа  с иллюстрациями  [1, 10–11]; подведение итога урока [1, 11], выполнение задания 2  [2, 6] | Задание 1  [2, 6].  Рисунки  по теме «Мой любимый город» | Самостоятельная работа |
| 43 | Красота родного села  [1, 12–15],  [2, 7].  ОБЖ. Виды |  | Облик российских сёл, значение и происхождение их названий. | Регулятивные: удерживатьцель деятельности до получения ее результата; анализироватьэмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оцениватьих влияние на настроение человека. | Работа по учебнику  [1, 12–13]; беседа «Резные украшения»; рассказ учителя «Украшения домов»; выполне- | Особенности ландшафта сёл нашего региона. | Фронтальная проверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | транспорта.  Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии  *(формирование и совершенствование знаний; путешествие)* |  | Связь названий  с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности сёл, их архитектурные доминанты.  Правила поведения в транспорте | Познавательные: особенности облика села в зависимости от ландшафта (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); название села, происхождение названия; хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.  Коммуникативные: уметь использовать  в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные: определяют эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты – храма (в отличие от деревни, где храма не было) | ние заданий 1–2 [2, 7]; беседа [1, 14–15]; подведение итога урока  «В жизни каждого человека есть свое родное село, своя родная сторона» | Хозяйственные  и эстетические особенности сельского жилища |  |
| 44 | Природа в городе [1, 16–19], [2, 8–11] *(формирование нового проблемного видения; практикум)* |  | Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.).  Природа в городе – источник красоты, здоровья, хорошего настроения | Регулятивные: планироватьрешение учебной задачи – выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: определение, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.  Коммуникативные: уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать  в общении правила вежливости.  Личностные: замечают и ценят природу; осознают любовь к родному городу, имеют желание украсить его | Слушание мелодии песни Ю. Антонова «Пройду по Абрикосовой...»; выполнение заданий  [1, 16]; работа  с фотографиями родного города; выполнение проблемных заданий  1–2 [2, 8–9]; рассказ учителя «Город-сад»; беседа «Для чего нужна природа в городе» | Оформление небольшой газеты на тему «Природа в нашем городе».  Задание  [2, 10–11] | Самостоятельная работа, взаимопроверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 45 | Что растёт в городе [1, 20–21], [2, 12–13] *(формирование новых знаний; мультимедиа урок)* |  | Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города.  Лиственные  и хвойные деревья | Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: различение часто встречающихся растений города; лиственных и хвойных деревьев; ознакомление с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия; строить сообщение в соответствии с учебной задачей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: осваивают роль ученика; проявляют интерес (мотивацию) к учению; понимают причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей | Повторение пройденного материала «Парк, сквер, бульвар, аллея»; слушание мелодии песни Ю. Антонова «Пройду по Абрикосовой...»; работа по учебнику [1, 20–21]; практическая работа по распознаванию растений нашего города; выполнение заданий 1–2 [2, 12–13]; подведение итога урока «Чем различаются хвойные и лиственные деревья», сопоставление с выводом в учебнике [1, 21] | Задание 3  [2, 13].  Практическая работа | Взаимопроверка |
| 46 | Чудесные цветники [1, 22–23], [2, 14–15] *(закрепление и совершенствование знаний; практикум)* |  | Роль цветников  в жизни города. Разнообразие растений цветника.  Цветники нашего города | Регулятивные: переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  Познавательные: ознакомление с растениями цветников, их названиями; определение отношения к культурным растениям; осуществление | Слушание «Вальса цветов» из балета  П. И. Чайковского «Щелкунчик»; беседа «Чем отличаются культурные растения от дикорастущих?»; работа | Задания 2, 4 [2, 4–15]. Практическая работа | Индивидуальный устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме.  Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.  Личностные: проявляют эстетическое отношение к природе в городе, стремятся принять участие в украшении своего города | с фотографиями  [1, 22–23]; растения цветника; работа  с атласом-определителем; выполнение заданий 2–3 [2, 14–15]; практическое задание: распознавание по гербарным образцам растений цветника; игровой момент «Превратись  в цветок» |  |  |
| 47 | В ботаническом саду  [1, 24–25],  [2, 16–17]  *(формирование новых знаний; путешествие)* |  | Ботанический  сад – живой музей для всех, кто интересуется растениями.  Разнообразие растений ботанического сада.  Правила поведения в ботаническом саду | Регулятивные: владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: представление о ботаническом саде как о просветительском и научном учреждении; ознакомление с целями организации ботанических садов, их значимостью для человека; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.  Коммуникативные: уметь соблюдать правила поведения в ботаническом саду; использовать в общении слова вежливости.  Личностные: любуются образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; проявляют интерес к учебному материалу | Слушание мелодии песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир»; беседа «Ботанический сад»; воображаемая экскурсия в ботанический сад (разворот учебника) [1, 24–25]; выполнение заданий 1–2  [2, 16–17]; вывод «Ботанический сад – это живой музей для всех, кто интересуется жизнью растений» | Задание 3  [2, 17] | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 48 | Кто живёт  в парке  [1, 26–27],  [2, 18–19]  *(формирование новых знаний; мультимедиа урок)* |  | Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ознакомление с животными парка; понимание их значения для человека; анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением отличительных признаков.  Коммуникативные: уметь соблюдать правила поведения в парках и скверах города, чтобы не нарушить жизнь животных; принимают участие  в работе парами (группами).  Личностные: проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Слушание мелодии музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; вступительная беседа «Дикие и домашние животные»; работа с иллюстрациями [1, 26–27];  работа с атласом-определителем, определение птиц, насекомых; выполнение заданий 1–2 [2, 18]; правила поведения в парке; вывод «Кто живет  в парке?» | Парк в нашем городе. Подготовить сообщение  о животных | Тестовые задания |
| 49 | В зоопарке  [1, 28–29],  [2, 20–21]  *(закрепление  и совершенствование знаний; путешествие)* |  | Зоопарк – живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.  Разнообразите животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка | Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: знакомство с зоопарком как образовательным и научным учреждением,  с некоторыми животными зоопарка, зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.  Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  Личностные: соблюдают правила поведения | Вступительная беседа «Где могут жить животные?»; воображаемая экскурсия в зоопарк; обсуждение вопроса «Правила поведения  в зоопарке»; работа  по учебнику [1, 28],  с Приложением [1, 75]; показ видеофильма «Жизнь животных  в зоопарке»; выполнение заданий 1–3 |  | Индивидуальный устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | в зоопарке; представляют причины успеха в учебе; проявляют активный интерес к учебному материалу | [2, 20–21]; подведение итога урока, сопоставление с выводом  в учебнике [1, 29] |  |  |
| 50 | Войдём в музей![1, 30–33],  [2, 22–25] *(формирование новых знаний; экскурсия)* |  | Роль музеев  и библиотек в нашей жизни.  Музейные экспозиции.  Читальные залы  и хранилища книг в библиотеках.  Правила поведения в музеях  и библиотеках | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: представления о музее как  о хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; понимание необходимости посещения музеев каждым человеком.  Коммуникативные: уметь допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности.  Личностные: знают правила поведения в музее и соблюдают их на практике; представляют ценность и уникальность природного мира | Постановка проблемного вопроса; рассказ учителя «Что такое музей?»; работа по учебнику [1, 30–33]; слушание записи вокального произведения в исполнении Л. В. Собинова или другого певца-тенора; виртуальное посещение музея; выполнение задания 1 [2, 22] | Организация импровизированного музея из работ и поделок, выполненных детьми | Фронтальная проверка |
| 51 | Мы помним наших земляков  [1, 34–35],  [2, 26–27]  *(формирование новых знаний; экскурсия)* |  | Памятные места, памятник, реликвия.  Названия улиц, площадей – наша общая память о прошлом.  Ритуалы и знаки | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: знакомство с традициями увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойства | Вступительное слово учителя «Родные, которых с нами нет»; слушание классической музыки; работа по учеб-  нику [1, 34]; чтение текста; выполнение задания 1 [2, 26]; слуша- | Задание 2  [2, 26].  Подборка фотографий из семейного альбома  и рассказ | Взаимопроверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания | каждого культурного человека; называние имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе  (селе); краткое объяснение, почему они удостоились такой чести.  Коммуникативные: уметь использовать  в общении правила вежливости; договариваться  и приходить к общему решению.  Личностные: понимают нравственные поступки людей; соблюдают основные моральные нормы поведения | ние песен военных лет; беседа «Дни памяти»; работа с фотографиями [1, 35]; встреча с ветераном войны (по возможности) | «Мы помним!» |  |
| 52 | Все профессии важны  [1, 36–39],  [2, 28–29] *(формирование и совершенствование знаний; практикум)* |  | Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба.  Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  Познавательные: умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.  Коммуникативные: уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.  Личностные: проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; положительно воспринимают действия одноклассников | Диалог-беседа о бережном отношении к хлебу; рассказ учителя «Секреты хлеборобного дела»; работа по учебнику [1, 37]; рассматривание фотографий [1, 38–39]; работа  с пословицами; работа  в группах по тетради  [2, 28–29] | Подготовить рисунки к вы-  ставке  «Я бы  в мастера пошёл»; слепить  из пластилина хлебобулочные изделия | Индивидуальный устный опрос |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 53 | За страницами учебника «Город и село»[1, 40]  *(повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений; экскурсия)* |  | Культурно-просветительские учреждения родного города  (села) | Регулятивные: анализироватьсобственную работу – соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.  Познавательные: раскрытие важности и необходимости памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.  Коммуникативные: уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.  Личностные: демонстрируют положительное отношение к школе, чувство необходимости учения | Встреча «Мастер своего дела» с родителя- ми – представителями городских, сельских профессий; беседа  «О тех, кого мы любим и помним» (или: «Если друг оказался  в беде», «Как просить прощения»); экскурсия по городу; посещение библиотеки | Подготовить сообщение  о тех, кого мы любим и помним | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения (анализ) |
| **Диагностическая работа** по теме «Город и село». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме; умения объяснять свою точку зрения и употреблять в речи изученные понятия. Форма контроля: лист наблюдений | | | | | | | |
| **Родная страна (8 ч)** | | | | | | | |
| 54 | Россия – наша Родина[1, 42–43],  [2, 30–31].  ОБЖ. Мы – путешественники *(формирование новых зна-* |  | Образ Родины, государственные символы России. Правила поведения при исполнении Государственного гимна, при подъ- | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.  Познавательные: первоначальные представления о географической карте и глобусе,  о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как  о её национальном достоянии; умение приблизи- | Диалог кукол-помощников; беседа «Родная семья»; работа в тетради [2, 30–31]; беседа «Родная страна»; работа с символами; слушание гимна; практическая работа с картой | Роль нашего региона для всей страны, его уникальность. | Фронтальная проверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *ний; комбинированный)* |  | еме Государственного флага России.  Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; пейзажи. Карта края | тельно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн.  Коммуникативные: уметь общаться  с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов.  Личностные: эмоционально осознают себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу | и глобусом; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником | Практическая работа: задание 3  [2, 31] |  |
| 55 | Москва – столица России  [1, 44–45],  [2, 32–33]  *(формирование новых знаний; мультимедиа урок)* |  | Москва на карте России. Присловья о Москве: *златоглавая, краснозвонная, хлебосольная.*  Символическое значение образа «хлеб-соль»  в отечественной культуре.  Герб Москвы  и его символическое значение: образ всадника, главные цвета – белый, красный, синий, золотой | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: знакомство с образом сердца России – Москвы как великой духовной ценности; с главными московскими достопримечательностями – Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла; умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; образ герба Москвы и своего города (области).  Коммуникативные: уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; уважать мнение собеседников.  Личностные: демонстрируют интерес к изучению окружающего мира; проявляют доброжела- | Проверка домашнего задания – фотография Москвы; беседа  о Москве; рассказ учителя «Москва белокаменная»; работа по учебнику [1, 44]; рассматривание герба Москвы; выполнение заданий 1–3 [2, 32–33] | Символы нашего города.  Задание 4  [2, 33] | Самостоятельная работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | тельность, доверие, внимательность, готовность  к сотрудничеству |  |  |  |
| 56 | Мы – семья народов России  [1, 46–49],  [2, 34–37]  *(формирование новых знаний; путешествие)* |  | Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов  России. Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка – традиционное транспортное средство народов Севера | Регулятивные: планировать свои действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы  и отвечать по теме урока; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.  Личностные: проявляют интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий; осуществляют позитивную самооценку; осознают свою семейную идентичность, стремятся к взаимопониманию детей и взрослых | Повторение изученного материала «Культура народов России»; беседа о нашем классе; работа с картой России; по учебнику  (разворот) [1, 46–49]; выполнение заданий  в рабочей тетради  [2, 34–37]; рассказ учителя о народах,  населяющих Россию | Пословицы и игры народов нашего края. Смастерить куклу в национальном костюме для выставки в классе | Взаимопроверка |
| 57 | Природа России [1, 50–51],  [2, 38–39].  ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас *(формирование новых* |  | Разнообразие и красота природы России.  Природа родной страны – основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно | Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: работа с учебником и дополнительной литературой, ориентирование по содержанию (оглавлению) и с помощью значков-символов; представление о разнообразии природы Рос- | Слушание мелодии «Песни о Родине»  («Широка страна моя родная…») И. О. Дунаевского; воображаемое путешествие по родной стране; работа с картой; рассказ | Задание 3  [2, 39].  Рассказать о своих поездках по стране, показать фото- | Самостоятельная работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *знаний; мультимедиа урок)* |  | бережно хранить. Правила поведения на воде в весеннее и летнее время | сии, красоте родной природы; осознание необходимости бережного отношения к ней.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы  и формулировать ответ; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.  Личностные: владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | учителя; работа с фотографиями [1, 50–51]; беседа о природе родной страны; выполнение задания 1 [2, 38–39]; подведение итога урока | графии |  |
| 58 | Охрана природы [1, 52–53],  [2, 40–41].  ОБЖ. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберем грибы и ягоды  *(формирование нового проблемного видения; практикум)* |  | Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе. Несъедобные грибы и ягоды. Правила оказания помощи при отравлении грибами  и ягодами | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  Познавательные: представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу.  Коммуникативные: уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.  Личностные: оценивают поступки человека  по отношению к природе; осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия  по охране окружающего мира; проявляют позитивное отношение к сохранению природы | Слушание мелодии песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир»; беседа о разнообразии природы России; работа по учебнику [1, 52–53]; коллективный анализ рисунка-схемы; работа  с иллюстрациями; рассказ учителя «Охрана природы»; выполнение задания 1 [2, 40–41], самостоятельная работа; чтение сказки «О чём рассказал майский жук»; вывод [1, 53] | Задание 2  [2, 41].  Практическая работа с картой России | Фронтальная проверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 59 | Красная книга России  [1, 54–55],  [2, 42–43] *(формирование новых знаний; мультимедиа урок)* |  | Красная книга России.  Растения и животные из Красной книги России; причины сокращения их численности и меры охраны | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выражать свое отношение к Красной книге.  Познавательные: ознакомление с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги.  Коммуникативные: уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России; выражать личное восприятие мира и настроение  в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.  Личностные: осуществляют действия по сохранению редких растений и животных; осознают образ «Я», который неразрывно связан с миром природы, окружающими людьми, культурой | Слушание мелодии песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир»; проверка домашнего задания;  работа с иллюстрациями [1, 54–55]; выполнение задания 1  [2, 42–43]; игровой момент «Волшебный клубочек»; рассматривание Красной книги; подведение итога урока [1, 55] | Красная книга нашего региона. Задание 2  [2, 43].  Подготовить сообщение | Индивидуальный устный опрос |
| 60 | Заповедные  тропинки[1, 56–57],  [2, 44–47] *(закрепление  и совершенствование знаний; экскурсия)* |  | Заповедники – особо охраняемые природные территории.  Приокско-террасный заповедник – один из знаменитых заповедников России.  Заповедники родного края. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  Познавательные: представление о заповеднике как о месте (территории), где вся природа находится под строгой охраной, на примере Приокско-террасного заповедника; знакомство с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке). | Проверка изученного материала: задание 2 [2, 43]; рассказ о заповеднике; работа с материалами учебника  [1, 56–57]; выполнение заданий 1, 2, 4  [2, 46–47]; обсуждение вопроса о ценных человеческих качествах, которые нужны | Задания 2, 4 [2, 45].  Выполнить рисунок «Красота моей Родины» | Взаимопроверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Старинные народные правила охраны природы.  Правила поведения в заповеднике | Коммуникативные: уметь принимать участие в обсуждении вопроса – какими качествами должны обладать люди, работающие в заповеднике; формулировать свое мнение, слушать мнение одноклассников.  Личностные: оценивают поведение людей при анализе иллюстрации рабочей тетради; формулируют правила поведения в заповеднике; проявляют интерес к учебному материалу | людям, чтобы они жили в согласии с природой; беседа о заповеднике нашего края; повторение правил поведения на территории заповедника |  |  |
| 61 | За страницами учебника «Родная страна»  [1, 58] *(повторение,* *систематизация*  и *обобщение* *знаний;* *закрепление* *умений; комбинированный)* |  | Историко-архитектурный заповедник родного края | Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату  и по способу действия, актуальный контроль  на уровне произвольного внимания.  Познавательные: представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России; об особенностях традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор).  Коммуникативные: уметь принимать мнение и позицию других людей; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. | Праздник «Наш класс – семья народов России»; конкурс рисунков «Радость весенних цветов» (или: «Красота моей Родины»; «Заповедные тропинки»); рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником | Подготовить сообщение | Фронтальная проверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе,  ориентируются на понимание причин успеха в учёбе, проявляют интерес к учебному материалу, способность к самооценке |  |  |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Родная страна». Цель: выявить базовые понятия и степень усвоения знаний по теме; умение оценивать свои возможности при выборе уровня сложности задания. Форма контроля: лист наблюдений | | | | | | | |
| **Человек и окружающий мир (5 ч)** | | | | | | | |
| 62 | Взгляни на человека!  [1, 60–61] *(формирование новых знаний; практикум)* |  | Человек – это целый мир.  Внешний облик человека.  Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика – на внутренний мир | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему; определение по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) внутреннего содержания личности, характера, настроения человека, его переживания  в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее.  Коммуникативные: уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках; устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета. | Беседа о театре, правилах поведения  в нем; работа по учебнику; игровые ситуации «Волшебные превращения»; работа  с фотографиями  [1, 60–61]; творческая работа «Наше настроение» |  | Фронтальная проверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Личностные: оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей; уважают достоинство людей разного возраста |  |  |  |
| 63 | Всему свой черёд  [1, 62–65],  [2, 48–49].  ОБЖ. Я люблю своих родных *(формирование новых знаний; комбинированный)* |  | Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость.  Изменение внешнего облика  и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.  Правила общения со своими родственниками и родственниками одноклассников.  Правила личной безопасности  в быту | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия на уровне ретрооценки; вносить коррективы в действия.  Познавательные: умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); пословицы об отце; знакомство с творческой личностью человека  (на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); ввести понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве.  Коммуникативные: уметь учитывать разные мнения, координировать свои действия и действия партнера, задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: выражают эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; относятся с уважением к достоинству человека  в разном возрасте | Слушание музыки  из цикла «Времена года» А. Вивальди; беседа о возрасте мужчин (разворот учебника) [1, 62–65]; рассказ учителя о «золотом времени – молодых годах»; постановка проблемного вопроса «Что значит слово *зрелость*?»; работа  по учебнику, рассматривание портрета  В. И. Даля; выполнение задания 2 [2, 49] | Отношение к детям и старикам  в традиционной культуре народов нашего края.  Задания 1, 3 [2, 48–49] | Фронтальная проверка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 64 | У каждого времени – свой плод [1, 66–69],  [2, 50–51]  *(изучение нового материала; комбинированный)* |  | Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство – молодость – зрелость – старость/ утро – день –  вечер/весна –  лето – осень –  зима) в творчестве разных народов мира | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: представление образа женщины в разные возрастные периоды её жизни; понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве; умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; знать пословицы о матери.  Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками.  Личностные: владеют нормой и правилами культурного отношения к женщине, уважения к достоинству человека в разном возрасте | Повторение пройденного материала; работа по учебнику (развороты) [1, 66–69], под музыку П. И. Чайковского «Вальс цветов»;  беседа «Что такое женская красота?»; работа с Приложением  [1, 77]; рассказ учителя; работа в группах «Рассказ о природе как о живом человеке в разные возрасты»; выполнение задания 2 [2, с. 51] | Отношение к женщине в региональной культуре. Образы женских персонажей  в сказах  П. Бажова.  Задания 1, 3 [2, 50–51] | Индивидуальное сообщение по итогам наблюдений |
| **Рефлексивная фаза учебного года**  Цели: соотнести полученный результат с задачами, поставленными на начало учебного года.  Задачи:определить количественный и качественный прирост (дельту) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года; демонстрировать возможности переносить (использовать) известные способы действий из учебных предметов в квазиреальную (модельную) ситуацию, взаимодействуя в малой одновозрастной группе; предъявлять личные достижения ученика классу, учителю, родителям, предъявлять достижения класса как общности (родителям, школьному сообществу). | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Этапы организации образовательного процесса:  1-й этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ; анализ и обсуждение их результатов;  2-й этап – проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;  3-й этап – подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год | | | | | | | |
| 65 | Я – часть мира [1, 70–71],  [2, 52–54] *(повторительно-обобщающий; комбинированный)* |  | Каждый из нас – целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг.  Мир – это красота и добро в жизни природы и человека | Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: понятие «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском  (или женском) статусе выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов.  Коммуникативные: уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).  Личностные: оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей | Прослушивание записи голосов природы; работа в тетради  [2, 52–53]; чтение текста [1, 70–71];  рисунок «Наш мир»; игровой момент «Волшебный клубочек» | Задание 3  [2, 53].  Выполнить рисунок, устное сочинение «Гармония вокруг  и внутри нас» | Взаимопроверка |
| 66 | За страницами учебника «Человек и окружающий мир»  [1, 72–73] *(повторение, систематизация* |  | Человеческие судьбы.  Портретная экспозиция, представляющая динамику внешнего облика | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  Познавательные: осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. | Посмотреть спектакль; прочитать литературные произведения; конкурс сочинений «Гармония вокруг и внутри нас»; |  | Устный опрос |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *и обобщение знаний; закрепление умений; защита проектов)* |  | и внутреннего мира человека в течение его жизни | Коммуникативные: уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).  Личностные: проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения | конкурс рисунков; устное сочинение «Моя любимая книга» (или: «Как стать прилежным», «От улыбки станет всем светлей», «Гармония вокруг и внутри нас», «Жадность и щедрость») |  |  |
| **Итоговая комплексная работа.** Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по предмету, умение выполнять поиск информации, оценивать свои возможность при выборе уровня сложности задания. Форма контроля: лист наблюдений | | | | | | | |